



Saksframlegg

Oppfølging av ekstern vurdering - Langenes skole

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
43/18	Tjenesteutvalget	30.05.2018

Rådmannens forslag til vedtak: Til orientering for Tjenesteutvalget

Bakgrunn for saken: Langenes skole har hatt ekstern vurdering. Rapporten ble lagt fram i Tjenesteutvalget, 7.2.2018.

Saksutredning:

Etter rapporten ble lagt fram for personalet i november, har vi brukt deler av skoleutviklingstiden flere onsdager til å ta tak i våre utviklingsområder. Vi er ikke i mål ennå, men vi kommer til å fortsette med jobben vi gjør for å skape et trygt og godt læringsmiljø for alle våre elever. I rapporten ble følgende spørsmål stilt, i forhold til veien videre:

1. Hvordan kan det arbeides med elevaktive læringsformer?
2. Hvordan kan prinsippene for god undervisningsvurdering implementeres i arbeidet med klasseledelse?
3. Hva kan lærerne bruke den gode relasjonen til?
4. Hvordan kan man bruke skolens egne gode eksempler på god praksis i personalet?

Jeg vil her forsøke å gi svar på disse spørsmålene:

1. Hvordan kan det arbeides med elevaktive læringsformer?

Elevmedvirkning er en viktig del av utviklingsprosessen til elevene og det innebærer at elevene blant annet skal kunne delta i avgjørelser som gjelder læring både for enkeltindivider og elevgruppa. Elevmedvirkning kan være positivt både for motivasjonen og for relasjonen mellom elev/lærer og medelever. Da vi jobbet med dette i skoleutviklingstiden, kom det fram at de fleste lærerne allerede hadde mange prosesser i klasserommene hvor elevene fikk være med på å bestemme både arbeidsmetoder og tema, men at elevene ikke nødvendigvis ble

bevisstgjort deres roller i prosessene. Vi ble derfor enige om å bli flinkere til å bevisstgjøre elevene de situasjonene hvor de er med og bestemmer, ved selv å være bevisst måten vi ordlegger oss på.

2. Hvordan kan prinsippene for god undervisvurdering implementeres i arbeidet med klasseledelse?

I slutten av januar i år, hadde vi en runde med erfaringsutveksling i personalet, for å bevisstgjøre hverandre hvordan det jobbes med undervisvurdering på de ulike trinnene og for å minne hverandre på ulike undervisvurderingsmetoder vi i utgangspunktet «kan fra før». I tillegg ønsket de ansatte selv å bli flinkere til å bruke tiden i klasserommet effektivt med tanke på veiledning og fremovermeldinger til elevene, gi elevene direkte tilbakemeldinger og tydeligere kriterier for hva som kan forventes av et arbeid/elevens prestasjon. Ledelsen skal følge dette opp ved å være mer synlige i klassene og ved å sette tydelige mål sammen med de ansatte i medarbeidersamtalene.

Det er fire forskningsbaserte prinsipper som er sentrale for å få til en læringsfremmende undervisvurdering:

- 1) Elevene må forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- 2) Elevene må få tilbakemeldinger som sier noe om kvaliteten på arbeidet/prestasjonen.
- 3) Elevene må få råd om hvordan de kan forbedre seg.
- 4) Elevene må være involvert i eget læringsarbeid ved å vurdere eget arbeid og utvikling.

Disse forskningsbaserte prinsippene vil det jobbes med i skoleutviklingstiden i løpet av neste skoleår.

3. Hva kan lærerne bruke den gode relasjonen til?

De ansatte bruker den gode relasjonen de har til elevene til å sørge for et trygt og godt læringsmiljø for elevene, og vi skal alltid jobbe for dette (spørsmålet har ennå ikke vært debattert i personalet).

4. Hvordan kan man bruke skolens egne gode eksempler på god praksis i personalet?

Gjennom satsningen Inkluderende læringsmiljø og Læringsmiljøprosjektet som Langenes skole har vært med i, har vi jobbet etter SMTTE-modellen (sammenheng – mål – tegn – tiltak – evaluering). Lærerne har da jobbet i grupper, med ulike problemstillinger, både innad på trinnene og på tvers av trinnene. Vi trenger fortsatt å øve litt for å bli ordentlig gode, men ser at modellen bringer mye positivt med seg i forhold til erfaringsdeling og veiledning mellom kolleger.

Fra høsten av vil vi ha faste SMTTE-grupper på tvers av trinnene, for å sikre bred erfaringsdeling. Disse gruppene vil jobbe med ulike problemstillinger i forhold til både sterke sider og utviklingsområder for Langenes skole.

Vi har hatt og skal fortsatt ha avsatt tid til erfaringsdeling i skoleutviklingstiden. Tidligere har det vært litt tilfeldig om noen har meldt seg til å dele noe, men fra høsten av systematiseres dette, slik at alle får muligheten til å bidra.

Vi har også innført fast jevnlig deltakelse av avdelingslederne på trinntiden. Her er de med og diskuterer utfordringer og utviklingsområder med de ulike trinnene, som de tar med videre til våre ukentlige ledermøter. Ved at dette nå er mer systematisert, bør vi greie å få til bedre oppfølging av kartleggingsresultater og prøver elevene gjennomfører.

Når det gjelder lojalitet blant ansatte, kom det fram at dette gjelder håndtering av konflikter/ regler/ «uskrevne regler» i klasserom og i skolegården. Vi satte derfor av hele skoleutviklingstiden en onsdag i slutten av januar, til å jobbe med dette.

De ansatte gav da uttrykk for at de ønsker å være lojale, men at det da er viktig at informasjonsflyten fra ledelsens side er god og at reglementet revideres jevnlig, slik at de ansatte får et eierforhold til bestemmelsene og at ledelsen er tett på for å sikre at bestemmelsene etterfølges.

I etterkant av vurderingen, samt for- og etterarbeidet som er gjort, har vi også innsett hvor viktig det er med god kommunikasjon og hvor viktig det er at vi tør å si ifra begge veier. Vi i ledelsen må fortsette å jobbe med å trygge de ansatte på at vi ønsker å lytte til og forsøke å se daglige utfordringer fra deres side og omvendt, slik at vi sammen sikrer både elever og ansatte en trygg og god skolehverdag.

Søgne, 23.05.2018

Børre Nedrejord Rakstang
Rektor
Langenes skole.