



Saksframlegg

Grad av samlokalisering mellom ny ungdomsskole og ny videregående skole på Tangvall.

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
55/16	Tjenesteutvalget	23.11.2016
127/16	Formannskapet	30.11.2016
93/16	Kommunestyret	15.12.2016

Rådmannens forslag til vedtak:

Videre planlegging av nyttskolesenter på Tangvall tar utgangspunkt i modell 2 "Felles hjerte", slik denne er beskrevet i saksfremlegget.

Saksprotokoll i Tjenesteutvalget - 23.11.2016

Behandling:

Behandling:

Rådmannens forslag til vedtak enstemmig vedtatt.

Innstilling:

Videre planlegging av nyttskolesenter på Tangvall tar utgangspunkt i modell 2 "Felles hjerte", slik denne er beskrevet i saksfremlegget.

Saksprotokoll i Formannskapet - 30.11.2016

Behandling:

Til behandling forelå tjenesteutvalgets innstilling:

Videre planlegging av nyttskolesenter på Tangvall tar utgangspunkt i modell 2 "Felles hjerte", slik denne er beskrevet i saksfremlegget.

Ordfører Hilde (AP) fremmet forslag:

Videre planlegging av nyttskolesenter på Tangvall tar primært utgangspunkt i modell 2 "Felles hjerte", slik denne er beskrevet i saksfremlegget, subsidiert modell «Felles ryggrad».

Ordføreren s forslag enstemmig vedtatt.

Innstilling:

Videre planlegging av nyttskolesenter på Tangvall tar primært utgangspunkt i modell 2 "Felles hjerte", slik denne er beskrevet i saksfremlegget, subsidiert modell «Felles ryggrad».

Bakgrunn for saken:

Kommunestyret i Søgne gjorde i desember 2013 vedtak om å sette av investeringsmidler til ny ungdomsskole på Tangvall. I desember 2014 vedtok Vest Agder fylkesting at det skal bygges ny videregående skole på Tangvall. I oppfølgingen av vedtakene har det blitt arbeidet for å beskrive rom og arealbehov i begge skolene. Norconsult har bistått i arbeidet med romprogram og å vurdere fordeler og ulemper knyttet til samlokalisering. Arbeidet med utredningen har vært organisert med en arbeidsgruppe og en styringsgruppe med representanter fra både fylke og kommune. Det er utarbeidet et beslutningsgrunnlag for vedtak om hvorvidt det er hensiktsmessig å gå videre med utviklingen av samlokaliseringsprosjektet.

Saksutredning:

Arbeidsgruppen har satt opp to mål for samlokaliseringen av Tangvall ungdomsskole og Søgne videregående skole:

1. Gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt økt gjennomføring i videregående skole.
2. Fysiske synergieffekter.

De to skoleslagene må ved samlokalisering få tilgang på funksjoner som de ellers ikke ville hatt. Totalt sett må et samlokalisert anlegg ha et redusert areal i forhold til om man velger å bygge to separate anlegg. Dette vil gi lavere investerings- og driftskostnader. I tillegg er det en målsetting at samlokalisering skal bidra til regional utvikling og sentrumsutvikling på Tangvall.

Arbeidsgruppen har samarbeidet godt og har blant annet vært på befaring i Nord Trøndelag og besøkt den samlokaliserte skolen i Gauldal og andre skoler. Tre ulike samlokaliseringsmodeller for de to skolene som skal bygges på Tangvall er vurdert:

Modell 0 "Rygg mot rygg", innebærer at skolene bygges som to separate anlegg med felles bruk av idrettsanlegg.

Modell 1 "Felles ryggrad" innebærer sammen bygging av skoleanleggene, og at noen funksjoner, som kultur sal/auditorium, sone for elevtjenester, driftsfunksjoner og kantinekjøkken vil være felles. Det legges opp til felles bruk av idrettsanlegg og bibliotek. Skolene vil ha egne innganger, hvert sitt kantineareal, personalrom, spesialrom, areal for administrasjon og ledelse.

Modell 2 "Felles hjerte", legges det opp til større grad av sambruk og felles funksjoner. Skolene får felles hovedinngang i tillegg til egne innganger for ulike trinn på ungdomsskolen, og ulike utdanningsprogram på videregående skole. Videre får de felles vestibyle med servicetorg, kultur sal/auditorium, sone for elevtjenester, IKT-service og felles kantine. I

modellen er det beregnet felles personalrom, personalgarderober og møterom. Det legges opp til felles driftsfunksjoner og sambruk av idrettsanleggene.

Vurderinger

I vurderingen av ulike alternativer er følgende lagt til grunn:

- ✓ Økt læringsutbytte
- ✓ Fysiske synergieffekter
- ✓ Investerings- og driftskostnader
- ✓ Regionale hensyn, sentrumsutvikling på Tangvall
- ✓ Økt fleksibilitet med hensyn til elevtall og tilbud for begge skoleslag
- ✓ Omdømme, attraktivitet for søkere

Økt samarbeid mellom skoleledelse, lærere og andre ansatte i en stor ny skole, som fullt utbygd vil kunne gi plass for nærmere 1200 elever, kan gi bredde og variasjon i kompetansen innen fag, metodikk og andre fagområder. Utstrakt samarbeid i de ulike faggruppene på tvers av skoleslag, vil kunne bidra til kontinuerlig kompetanseheving og utvikling av skoler som faglig ligger i forkant.

Lærersamarbeid om arbeidsformer og metodikk vil også kunne bidra til god overgang fra ungdomstrinnet til videregående trinn for de elevene som velger å fortsette på videregående skole på Tangvall. Elever på ungdomstrinnet, som kan ha utbytte av å følge opplæring på videregående nivå, vil enkelt kunne få anledning til dette.

Felles for alle tre modellene er sambruk av idrettsanleggene og effektivisering av transporten til skolene. I modell 0 foreslås at skolene bygges like ved hverandre, eventuelt som adskilte skoler i et felles skoleanlegg. Dette gir noe økonomisk og driftsmessig effekt. En stor skole vil også styrke handel og bruk av Tangvall sentrum. Begge skolene vil kunne benytte det nye biblioteket i kommunehuset som sitt skolebibliotek.

Vi regner ikke med at det vil ha betydning for søkningen til den videregående skolen i Søgne om de to skolene bygges inntil hverandre eller som selvstendige bygg på samme tomt. Andre faktorer vil være mer avgjørende for om skolen oppfattes som et attraktivt tilbud for søkere til videregående opplæring.

I modell 1 og 2 legges det opp til flere felles funksjoner og arealbruk. Tett faglig samarbeid mellom faggruppene vil lettere kunne utvikles om de møtes på felles arenaer og blir kjent med hverandre. Men samarbeid, felles fagutvikling og skoleutvikling vil først og fremst avhenge av om ledelsen og øvrige ansatte prioriterer og tilrettelegger for felles samarbeidstid og faglig utveksling på tvers av skoleslagene. Dette vil ikke primært være avhengig av den fysiske utformingen av skolebyggene, så lenge disse ligger på samme sted. Det uformelle samarbeidet vil imidlertid lettere finne sted når de ansatte har felles møteplasser i det daglige arbeidet.

I et skoleanlegg som på sikt kan komme til å romme inntil 1200 elever, vil sambruk av naturfagrom og andre spesialrom være mindre aktuelt enn på mindre skoler. Både ungdomstrinnet og videregående trinn vil ha så mange elever at egne rom vil bli benyttet effektivt gjennom uka av hvert enkelt skoleslag.

Et stort skoleanlegg krever et servicetorg der både elever, ansatte og andre kan henvende seg med ulike forespørsler. Felles hovedinngang og servicetorg vil åpne skoleanlegget for elever og ansatte, og ikke minst for alle andre brukere, som voksne utdanningsøkende, foresatte og besøkende. Dette vil også styrke bruksverdien av bygget for aktiviteter som kan foregå utenom skoletiden. En romslig vestibyle, og kantineareal i tilknytning til denne, vil åpne for flerbruksmuligheter.

I tillegg til felles hovedinngang og servicetorg, planlegges det i begge sambruksmodellene mindre innganger for ulike trinn på ungdomsskolen og utdanningsprogram på videregående skole. Slike innganger er nødvendige av hensyn til elevene, behovet for rømningsveier med mer, og vil kunne trygge de elevene som opplever at det er krevende å gå på en stor skole med stort aldersspenn.

Kantina blir et sentralt møtested for skolenes elever. I begge forslagene foreslår vi å etablere felles kantinekjøkken. Det vil kunne bidra til effektiv drift, med en utvidet og sunn meny. Det vil også gi andre stordriftsfordeler. I modell 1 legges det opp til at elevene på ungdomstrinnet og videregående får hvert sitt kantineareal. Velges dette alternativet, kan man i løpet av prosessen vurdere om det skal legges opp til ett eller to utsalg fra kantinekjøkkenet. Dette vil blant annet avhenge av om en ønsker at skolene skal ha felles spisefriminutt.

I modell 2 legges det opp til felles kantineareal for alle elevene. Dette er plasseffektivt, men forutsetter at de to skolene har spisepause på ulike tidspunkt. Ved utstrakt samarbeid og bruk av de samme lærerne på de to skolene, vil ulike starttidspunkt for undervisningstimene kunne gjøre planleggingen utfordrende. Dette kan løses ved at for eksempel noen timer hver dag starter på samme tid. Kommunen vurderer å legge inn en kultur sal i skoleanlegget. Salen vil kunne benyttes av skolene på dagtid, og vil reduserer behovet for et stort auditorium.

Kultur salen/auditoriet bør ligge i tilknytning til hovedinngangen og servicetorget. Det må vurderes om hver skole har behov for mindre auditorier i tillegg. Disse vil kunne planlegges separat i modell 1 og eventuelt legges i fellesarealene i modell 2. Om skolene bygger hver sine mindre auditorier, vil det ikke hindre at man gjennom fleksibelt samarbeid, låner/leier dem ut til hverandre. Dette vil også gjelde for andre arealer. Om et skoleslag et år har stor pågang, vil en ved fleksibelt samarbeid kunne vurdere om det er mulig å bruke eventuell ledig kapasitet ved den andre skolen.

I modell 1 og 2 legges det opp til felles drift av byggene. For å sikre god utvikling av ny videregående skole på Tangvall, er det avgjørende at skolen blir mange elevers førstevalg. Kapasiteten på skolen betyr at skolen skal gi tilbud til elevene som er bosatt i Søgne og Songdalen. I tillegg forutsettes det at en del av elevtallsveksten i Kristiansand ivaretas av Søgne videregående skole. Skolens profil og omdømme er derfor viktig. Det er vanskelig å finne faglig forankrede svar på om samlokalisering med ungdomsskolen vil gjøre det mer eller mindre populært å søke seg til skolen.

Det vil kunne ha betydning om skolen bygningsmessig fremstår som et åpent, flott anlegg, om videregående skole kan tilby utvidede fag-, idretts- og kulturtilbud som følge av samlokaliseringen. Omdømmet som bygges i planleggingsfasen, som følges opp av fagtilbud, profil på fagene og opplæringen, vil antagelig ha mer avgjørende betydning for søkningen til skolen.

Økonomiske konsekvenser

Modell 2 gir større arealreduksjon enn de to andre modellene. Det totale arealet reduseres med i underkant av 1450 kvadratmeter (6,4 %) i forhold til modell 0. Innsparing knyttet til valg av samlokaliseringsmodell er ikke beregnet. Det forutsettes at samlokalisering vil gi lavere utbyggingskostnader og mer effektiv drift. Hvor stor effekten vil bli, avhenger av en rekke forhold, som hvorvidt byggene bygges samtidig, om dimensjoneringen blir riktig i forhold til søkertallet og flere andre forhold som en vil måtte komme tilbake til senere i prosessen.

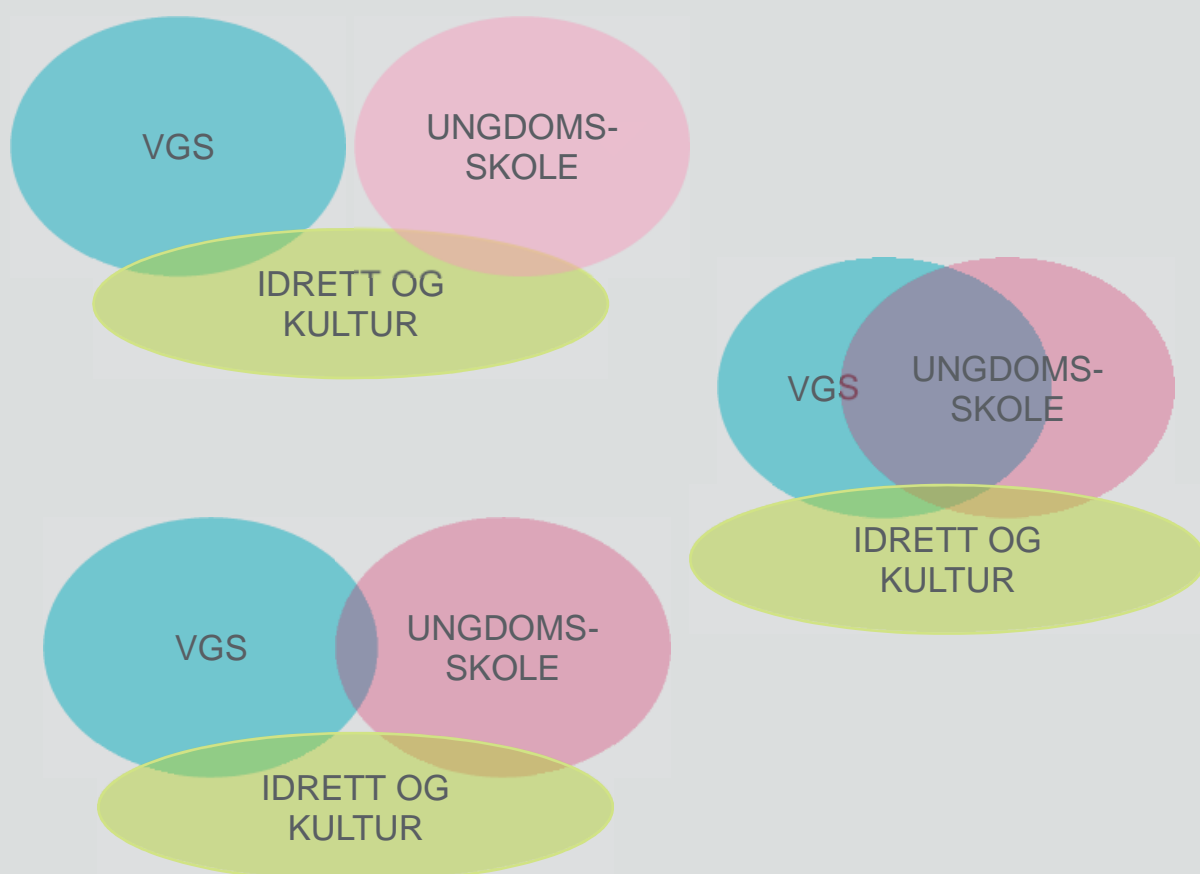
Oppsummering

Tre modeller for samlokalisering av skolene på Tangvall er vurdert. Ut fra forutsetningene som er lagt til grunn for vurderingen, anbefales modell 2. Den gir mulighet til å utvikle et skolesenter som gir elevene god læring og et attraktivt læringsmiljø. Modell 2 legger til rette for faglig samarbeid på tvers av nivåer og fag, personalmessige og økonomiske driftsfordeler, og en styrking av regionen gjennom utvidet bruk av skoleanlegget til blant annet kulturarrangementer, konferanser og idrettssamlinger.

Vedlegg 1 Utredningsrapport Norconsult

Ny ungdomsskole og videregående skole på Tangvall

Utredning av mulighet for samlokalisering, sambruk og samhandling



Oppdragsgiver: Søgne kommune / Vest Agder Fylkeskommune
Oppdragsgivers kontaktperson: Jon Wergeland / Eva Bergh
Rådgiver: Norconsult AS, Valkendorfs gate 6, NO-5012 Bergen
Oppdragsleder: Dan Lysne
Fagansvarlig: Dan Lysne
Andre nøkkelpersoner: Tonje Eide Kristiansen

1	2016-10-28	Ny ungdomsskole og videregående skole på Tangvall. Utredning av mulighet for samlokalisering, sambruk og samhandling	Tonje Eide Kristiansen	Dan Lysne	Dan Lysne
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

Innhold

1	Innledning	4
2	Erfaringsgrunnlag	7
3	Modeller for samlokalisering og sambruk	12
4	Drøfting av fordeler og ulemper ved samlokalisering, sambruk og samhandling	17
5	Vurdering, oppsummering og anbefaling	22
6	Gjennomføring og videre arbeid	24
	Vedlegg: Arealprogram modell 0, 1 og 2	25

1 Innledning

1.1 Bakgrunn

I behandlingen av «Skolebruksplan for Vest-Agderskolen frem mot 2030» i 2014 ble det vedtatt å utvide tilbudet av utdanningsprogram på Søgne videregående skole, og det ble gjennomført en programmeringsprosess for den nye skolen vinteren 2015/16. Skolen er programmert for 600 elever i utdanningsprogram for studiespesialisering, helse og oppvekstfag, bygg og anleggsteknikk, teknikk- og industriell produksjon, naturbruk, avdeling for hverdagslivstrening og avdeling for arbeidslivstrening. Det er denne programmeringen som ligger til grunn for arealbehovene som fremkommer i denne utredningen.

Søgne kommune har behov for å utbedre byggene på Tangvall skole og forholdene til kulturskolen. I vedtak om økonomiplan for 2014-17 ble det avsatt investeringsmidler til bygging av ny ungdomsskole på Tangvall. Vinteren 2016 ble det gjennomført en rask programmeringsprosess for Tangvall skole, med tilhørende idrettsanlegg og kulturskole. Det ble vurdert mulighet for sambruksfunksjoner med den videregående skolen. Skolen er programmert for 540 elever på 8.-10.-trinn, med kultursal og idrettsarealer. Det er denne programmeringen som ligger til grunn for arealbehovene som fremkommer i denne utredningen.

I prosessen ble muligheten for å bygge de to skolene på samme sted løftet frem. En slik samlokalisering ville kunne gi fordeler mht. sambruk av idrettsarealer m.m. I forlengelsen av denne ideen, ble det vedtatt å utrede mulighet for sambruk av andre arealer i skoleanleggene.

Vedtak i Fylkestinget 26.04:

5. Plan- og byggekomiteen for Søgne videregående skole bearbeider rom- og funksjonsprogrammet for skolebygget på Tangvall og på Søgnetunet.

- a. Det fremmes en egen sak om valg av tomt og eventuell samlokalisering av ny videregående skole og ungdomsskole i Søgne. Det forutsettes et nært samarbeid med Søgne kommune.
- b. Skolen ferdigstilles når elevtallsveksten tilsier at det er behov for de utdanningstilbud skolen skal tilby, og bygges ut i ett byggetrinn.
- c. Det nedsettes en bredt sammensatt arbeidsgruppe for å vurdere tilbudsstrukturen ved Søgnetunet iht. søkertallene til de ulike programmene. Saken kommer til politisk behandling ifb. med saken Tilbudsstrukturen for de videregående skolene i Vest-Agder 2017-2018.
- d. Skisseprosjekt og kalkyle for Søgnetunet legges fram for politisk behandling våren 2017.

1.2 Hensikt

Hensikten med utredningen er å utarbeide et beslutningsgrunnlag for vedtak om hvorvidt det er hensiktsmessig og ønskelig å gå videre med utviklingen av samlokaliseringprosjektet.

Utredningen undersøker og vurderer mulige fordeler og ulemper knyttet samlokalisering og ulik grad av sambruk og samhandling mellom ungdomsskolen og den videregående skolen.

1.3 Målsetning

Arbeidsgruppen har satt opp to viktige mål for samlokaliseringen av Tangvall skole og Søgne videregående skole.

1. Gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt høy grad av gjennomføring i videregående skole.
2. Fysiske synergieffekter.
 - De to skoleslagene må få tilgang på funksjoner som de ellers ikke ville hatt.
 - Totalt sett må det samlokaliserte anlegget ha et redusert areal i forhold til å bygge to separate anlegg. Dette vil gi lavere investerings- og driftskostnader.

I tillegg er det en målsetting at samlokalisering skal ivareta regionale hensyn og bidra til sentrumsutvikling i Tangvall.

1.4 Avgrensing

Det finnes flere ulike varianter og grader av samhandling og sambruk av areal. Fokus i denne utredningen er sambruk av felles funksjoner og arealsamarbeid – ikke å skape en ny organisasjon med felles ledelse.

Ulike typer modeller mht. samarbeid om daglig drift, sosialt miljø og pedagogisk arbeid mellom skolene må ev. utvikles i det videre arbeidet med prosjektet, og omtales ikke spesielt i denne rapporten.

Det er tilbudene og funksjonene som ligger i Rom- og funksjonsprogram for de to skolene som ligger til grunn for vurderingene og arealene. Det er en del elementer som vil måtte avklares senere i prosessen, men som i denne fasen ikke blir problematisert. Dette gjelder for eksempel hva slags tilbud avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring (hverdagslivstrening/kompetanseavdeling) skal være, og om ungdomsskoleelever på Kompetanseavdelingen i Søgne kommune skal til en ny avdeling på Tangvall. I denne utredningen er det lagt til grunn at begge skolene skal ha avdelinger for elever på disse tilbudene, men det er altså ikke avklart.

1.5 Gjennomføring av utredningsoppgaven

Arbeidet med utredningen har vært organisert med en prosjektgruppe og en styringsgruppe.

Prosjektgruppen har bestått av:

Organisasjon:	Navn:	Rolle/Ansvar:
Søgne kommune	Jon Wergeland	Kommunalsjef oppvekst
Søgne kommune	Asle Kregnes	Avdelingsleder Tangvall skole
Søgne kommune	Torgeir Hareland	Tillitsvalgt Utdanningsforbundet
Søgne kommune	Trine Lilleås	Verneombud
Søgne kommune	Ola Frøysland	Enhetsleder Eiendom
Vest Agder fylkeskommune	Eva Bergh	Prosjektleder VAF, Utdanningsavd.
Vest Agder fylkeskommune	Roald Torkelsen	Eiendomssjef VAF
Vest Agder fylkeskommune	Kari Brunvatne Kleivset	Rektor Søgne vgs

Vest Agder fylkeskommune	Knut Sigurd Haugå	Brukerkoordinator Søgne vgs
--------------------------	-------------------	-----------------------------

Norconsult, ved Dan Lysne og Tonje Eide Kristiansen har vært sekretær for prosjektgruppen og ført utredningen i pennen.

Det har vært gjennomført tre møter i prosjektgruppen:

- 09.08.2016: Oppstartsmøte
- 23.09.2016: Arbeidsmøte
- 19.10.2016: Gjennomgang av rapport

I tillegg var prosjektgruppen på skolebesøk på Gauldal skolesenter, Rosenborg ungdomsskole og Charlottenlund videregående skole i Trøndelag 5.-6. september. Begge dager ble det gjennomført oppsummeringsmøter etter skolebesøkene, hvor deltagerne gav uttrykk for hva de likte og ikke likte ved skoleanleggene vi hadde besøkt, samt hvilke elementer som kunne være aktuelle for et evt. nytt samlokalisert skoleanlegg på Tangvall.

Styringsgruppen har bestått av:

Organisasjon:	Navn:	Rolle/Ansvar:
Søgne kommune	Astrid Hilde	Ordfører
Søgne kommune	Kim H. Holum	Rådmann
Søgne kommune	Jon Wergeland	Kommunalsjef oppvekst
Søgne kommune	Torkjell Tofte	Kommunalsjef teknisk
Vest Agder fylkeskommune	Terje Damman	Fylkesordfører
Vest Agder fylkeskommune	Tine Sundtoft	Fylkesrådmann
Vest Agder fylkeskommune	Arly Hauge	Fylkesutdanningssjef
Vest Agder fylkeskommune	Roald Torkelsen	Eiendomssjef

Det ble gjennomført et innledende møte i styringsgruppen hvor premisser for utredningen ble lagt. Rapporten er ikke behandlet i styringsgruppen.

2 Erfaringsgrunnlag

Det finnes mange eksempler på ungdomsskoler og videregående skoler som er lokalisert på nærliggende tomter, uten at skoleslagene har noen stor grad av sambruk av areal eller annen samhandling. Sambruk av utendørs og innendørs idrettsarealer er den vanligste og mest utbredte formen for sambruk av areal. Denne typen sambruk finnes det gode erfaringer med svært mange steder, også i Vest Agder fylke.

2.1 Forskning

Det er ikke forsket mye på effekter av samlokalisering av utdanningsinstitusjoner i Norge.

En studie av samlokalisering i høyere utdanning viser at samlokalisering har betydning for faglig kontakt og samarbeid, sosialt fellesskap, samt for økonomi og administrasjon (Tømte og Stensaker 2009). Lærestedene i studien hadde positive erfaringer mht. administrative stordriftsfordeler. Det var også positive erfaringer i forhold til sosiale dimensjoner. Når det gjelder faglige gevinster knyttet til samlokalisering var erfaringene i studien mer blandet. Gevinstene vil blant annet være knyttet opp til om det er faktisk samarbeid på tvers av ulike fagmiljø/skoleslag. Formelle ledelses- og organisasjonsstrukturer kan ha betydning for dette (Tømte og Stensaker 2009).

Fokus på frafallsproblematikk og bedre overgang mellom ungdomsskole og videregående skole, har åpnet for større grad av samarbeid og samhandling mellom de to skoleslagene, samt oppretting av kombinerte 8-13-skoler. I en masteroppgave fra 2015 tar Kristin Sagerøy Råsberg for seg hvordan ideen om 8-13-skoler endres i møtet med ulike organisasjoner. Organisering og implementering av ideen om 8-13-skoler er løst på ulike vis de stedene det er etablert slike skoler (Råsberg 2015). Det vil derfor være nyttig å undersøke erfaringer fra andre kommuner og fylkeskommuner. Råsberg tar for seg Fyrstikkalleen skole (F21) i Oslo og Stangnes 8-13 i Harstad i sine casestudier.

2.2 Eksempler fra andre kommuner

2.2.1 Oslo kommune

Oslo kommune er både kommune og fylkeskommune, og er dermed skoleeier både for ungdomsskolen og den videregående skolen. Dette er en av årsakene til at det er i Oslo 8-13-skoler først ble etablert.

Fyrstikkalleen skole (F21) er den eneste reelle 8-13-skolen i landet. Skolen består av et ungdomstrinn og et videregående trinn med studiespesialiserende utdanningsprogram og utdanningsprogram for Medier og kommunikasjon. Skolen har felles ledelse og organisasjon, og skolens lærere jobber på alle trinn. Anlegget inneholder også en barnehage, bibliotek, kafé og flerbrukshall.

Målsetningen med etablering av skolen var blant annet å bygge opp under et sammenhengende utdanningsløp og å bidra til å øke gjennomføringen i videregående skole. Det er ikke utredet/evaluert i etterkant om dette faktisk har hatt effekt. Det er et fåtall av elevene ved ungdomsskolen som går

videre på Fyrstikkalleen videregående skole, grunnet høye karakterkrav for å komme inn (Råsberg 2015).

I følge Råsberg (2015) uttrykker en del av lærerne at de lærer mye av å jobbe på alle trinn, men at det er langt mer krevende enn å jobbe på rene videregående skoler/ungdomsskoler. Lærerne mener at det er en fordel at elevene på ungdomsskolen får undervisning av lærere som vet hva som blir krevd av dem på videregående skole. Samtidig som lærere som vanligvis jobber på videregående skole får innføring i pedagogiske arbeidsmetoder som brukes på ungdomstrinnet – og tar dette med seg inn i vgs. Assisterende rektor og rektor ved skolen peker på at det er viktig at den videregående delen er større enn ungdomsskolen og at det må være høyt karaktersnitt på den videregående skolen. Dette for at de eldre elevene skal være gode rollemodeller for de yngre. De forteller også at selv om det er samme skoleeier er ikke systemene tilrettelagt for 8-13-skoler. Alt må rapporteres to ganger, for ungdomsskole og for videregående skoledelen. Skolen er slik sett vanskeligere å drive administrativt enn rene ungdomsskoler/videregående skoler (Råsberg 2015).

Bjørnholt skole var en 8-13-skole, delt i to bygg, men med en del felles funksjoner lokalisert i bygget til den videregående skolen. Skolen hadde felles ledelse og administrasjon. Skolen ble organisatorisk delt i ungdomsskole og videregående skole fra skoleåret 2016/17. Erfaringer fra Bjørnholt skole har vært at (kulepunkt hentet fra Rapport – 8-13-samarbeid i Arna, se kap. 2.3):

- Det er mulig å legge til rette for mer praktisk rettet opplæring på ungdomstrinnet.
- God overgang mellom ungdomsskole og videregående skole med sammenheng, relevans og progresjon.
- Lettere for elever på ungdomstrinnet å ta fag på vgs, og utvikle ordninger med hospitering.
- Styrking av det faglige miljøet samlet sett, med større skole og bredere kompetanse blant lærere og andre ansatte.
- Utfordrende å bygge en felles skolekultur. Kulturforskjeller, blant annet at det på ungdomsskolen er tradisjon for å være tettere på enkelteleven og ha tettere skole-hjem-samarbeid.
- Utfordrende å forholde seg til ulike forvaltningsnivå.
- Konkurransen mellom skoler gjør at færre elever fortsetter på Bjørnholt på videregående.

Oslo kommune gir tilbakemelding om at det var noe skepsis i forhold til at en 8-13-skole kunne være negativt for elevmiljøet. Erfaringene viser at det ikke har vært det. I arbeid med skolens sosiale handlingsplan ser skolen store fordeler ved å benytte de eldre elevene i arbeidet mot mobbing og øving i sosiale ferdigheter. Elevmekling er blitt en stor satsning og er enklere å gjennomføre fordi skolen kan følge opp elevmeklerne over lengre tid (innhold i avsnittet er hentet fra «Kriterier for fremtidig skolestruktur – kap 3.2 Samlokalisering», Østfold fylkeskommune).

2.2.2 Harstad kommune – Ungdomsskolen Stangnes 8-13

Stangnes 8-13 (dette er navnet på skolen) er en ungdomsskole med mer praktisk tilnærming til kunnskap, som har en del samhandling med en videregående skole. Skolen har en klasse på hvert trinn fra 8.-10. trinn, og 60 elever totalt. Målgruppen for skolen er elever som har større interesse for og vil ha et større faglig utbytte av praktisk læring. Elever fra hele kommunen kan søke seg til denne skolen, på lik linje med de andre ungdomsskolene. Det er en målsetning at den mer praktisk rettede undervisningen skal bidra til å øke gjennomføringen i videregående skole.

Skolen samarbeider med Stangnes videregående skole og lokalt næringsliv. Skolene ligger nær, men ikke i samme skoleanlegg. Elevene ved Stangnes 8-13 har undervisning i verkstedlokaler på Stangnes videregående skole en dag i uken. I utgangspunktet var tanken at også elever på den videregående skolen skulle kunne få et tilbud på Stangnes 8-13, men det har ikke blitt gjennomført. Det er ikke samarbeid mellom lærerne på de to skolene, utover evalueringsmøtet hvor lærerne på videregående evaluerer ungdomsskoleelevene ved slutten av året (Råsberg 2015).

Det er ikke gjennomført noen evaluering om hvilken effekt tilbudet har på gjennomføring i videregående skole.

2.2.3 Gauldal skole- og kultursenter

Gauldal skole- og kultursenter i Sør-Trøndelag består av en ungdomsskole, videregående skole, kulturskole og voksenopplæring. Senteret har kino, bibliotek og kultursal.

- Ungdomsskolen har omkring 270 elever.
- Den videregående skolen har omkring 330 elever på utdanningsprogrammene Bygg- og anleggsteknikk (BA), Børsemaker (landslinje), Design og håndverk (DH), Helse og oppvekstfag (HO), Service og samferdsel (SS), Studiespesialisering (ST) og Teknikk og industriell produksjon (TIP).
- Kulturskolen har omkring 330 elever.

Prosjektgruppen for Samlokalisering av ungdomsskole og videregående skole på Tangvall var på besøk på Gauldal skole- og kultursenter, og fikk en innføring i hvordan samlokalisering, sambruk og samhandling mellom skoleslagene forgikk der.

Skole- og kultursenteret har en felles hovedinngang og sentralsone, hvor fellesfunksjoner som bibliotek (folkebibliotek), kantine, kultursal og kino er plassert. I tilknytning til sentralsonen er det også tilgang til en felles administrasjonssone, hvor de to skoleadministrasjonene sitter samlokalisert. Elevtjenestene, personalrom og personalgarderober er også felles for de to skolene. Videre innover i skoleanlegget har ungdomsskolen og den videregående skolen hver sine soner/deler av anlegget.

Arealene og funksjonene i anlegget er fordelt i tre kategorier, hvor hver eier har administrasjonsrett. Det vil si at ungdomsskolen har administrasjonsrett for sine arealer, den videregående skolen for sine, og kulturavdelingen for sine. Det er mulig å låne rom av hverandre, men den som har administrasjonsrett har fortrinnsrett. Eierskapet og driften av skole- og kultursenteret var organisert med et styre og en styreleder som også var daglig leder, samt jobbet i Gauldal kommune. Modellen fremstod for prosjektgruppen som rotete og uoversiktlig.

Det ble fortalt at det i praksis var lite sambruk/lån av praksisarealer og deling av lærerressurser mellom skolene. Dette har blant annet med at skolene har ulik lengde på undervisningstidene sine (ungdomsskolen har 60 minutters timer, mens den videregående skolen har 45 minutters timer). De ulike timeplanene bidrar imidlertid til at ungdomsskoleelever og vgs-elever har pauser på ulike tider, noe som er en fordel for fordeling av tid i kantine og fellesarealer.

Konklusjonen i prosjektgruppen i etterkant av besøket var at det virket som skole- og kultursenteret har fått grei praksis rundt den fysiske organiseringen av bygget. Det var utviklet et system hvor en har to skoler med en del fellesfunksjoner samlokalisert i samme bygg, uten at elevene på de to skoleslagene har så mye med hverandre å gjøre i løpet av skoledagen. Sambruk av fellesarealene fungerer ved at friminuttene ikke er samtidig. Prosjektgruppen anså at potensialet for samarbeid pedagogisk var uforløst, og at det burde være mulig å få til noe mer også på dette området.

2.2.4 Pilotprosjekt Høyangerskolen 1-13

Høyanger kommune og Sogn og Fjordane fylkeskommune har gjennomført et toårig pilotprosjekt kalt Høyangerskolen 1-13, hvor kommune og fylkeskommune inngikk et forpliktende samarbeid om sammenhengende 13-årig opplæringsløp. Her er det ikke bygget noe nytt skoleanlegg, men ungdomsskole og videregående skole ligger på hver sin side av et idrettsanlegg. De fysiske forholdene lå slik greit til rette for samarbeid.

Utdrag fra «Rapport om måloppnåing og disponering av tildelte prosjektmidler Høyangerskolen 1-13» 28.01.16:

Overordna mål for prosjektet

- Auke og sikre kvaliteten i læringsarbeidet gjennom heile grunnopplæringa for å gi elevane best mogeleg fagleg og sosial kompetanse.
- Hindre fråfall frå vidaregåande opplæring.
- Identifisere og ha resultat for økonomisk innsparing.
- Synleggjere resultat der dette kan målast:
 - auka gjennomføring vidaregåande opplæring. Måltal vil vere på progresjon frå VG1 til VG3 frå skuleåret 2011 - 2012 og framover
 - læringsresultat (jfr. Grunnskolepoeng på Skoleporten)
 - økonomisk innsparing

Delmål:

- Felles planlegging av skuleåret for å legge til rette for møtepunkt
- Etablere eit system for fagleg samarbeid for å sikre gode overgangar.
- Gjennomgåande læreplanar.
- Etablere ei samanhengande rådgjevingsteneste
- Betre utnytting av ledige rom - Faget utdanningsval og enkelte valfagstilbod vert lagt til Høyanger VGS
- Alle 10. klassingar ved Høyanger skule skal ha delar av undervisinga i fellesfaga på Høyanger VGS.
- Vidareutvikle systemretta arbeid mellom PPT og skulane.

Gjennomførte tiltak:

- Kompetanseheving grunnleggande dugleik i lesing/ skrivning/ rekning/ digital bruk/ GeoGebra er gjennomført for alle lærarar 1. - 13. kl. i Høyanger kommune.
- Faggruppearbeid på tvers av skulane
- fagdagar for elevane i 10. og 11. klasse i heile kommunen med sosiale tiltak for å fremje trivsel og tryggleik.
- Internt fagarbeid i alle skulane.
- Utvida hospitering for elevar i 10.klasse, 4 veker undervisning med klasserom HVGS og samarbeid mellom lærarar på tvers av skulane i høve til planlegging, gjennomføring, evaluering og vurdering for læring.

Måloppnåing:

Målbare resultat på fullført og bestått VGS viser positiv utvikling, og vi nærmer oss måloppnåing (95 % fullført og bestått i 2016).

Skoleporten viser gode resultat for læringsmiljø i grunnskular og vidaregåande skule i Høyanger kommune over lang tid, og Elevundersøkinga viser positiv utvikling for motivasjon, læringsklima, trivsel og mestring for elevane 7. og 10. klasse.

Sambruk av lærarar (2. framandspråk) gjev innsparing på 55 % dvs. om lag kr. 500.000. -. Viser til Vedlegg nr. 9, Høyangerskolen 1. - 13., om fråfall. Skuleeigar vil framleis delta i prosjektgruppemøte og hjelpe skulane med å vidareutvikle fagsamarbeidet ved å følgje opp skulane sine resultat, gjennomføre nettverkssamlingar og ta ansvar for langsiktig utvikling i skulane.

2.3 Bergen: Utredning av 8-13-samarbeid i Arna

Det er gjennomført mer og mindre grundige utredninger av muligheter for 8-13-skoler, og samlokalisering av ungdomsskole og videregående skole flere steder i landet. Nedenfor er hovedtrekk fra utredningen av 8-13 skole i Arna i Bergen kommune oppsummert.

I Bergen ble fem modeller for samarbeid i et 8-13-perspektiv vurdert.

1. Videreføring av nåværende skolemodell og oppgavefordeling mellom fylkeskommune og kommune
2. Samlokalisering: Skoleeier som før, ulike bygg for grunnskole og videregående opplæring i felles nærrområde.
3. Sambruk: Skoleeier som før, men samarbeidsavtale om bygg med funksjoner i fellesskap, som f.eks. kantine, spesialrom, fellesrom.
4. Samorganisering: Felles bygg og felles opplæringsvirksomhet gjennom samarbeidsavtale mellom kommune og fylkeskommune. Arbeidsgiveransvar som før, men samarbeid om kompetanse (disponering av personalet og kompetanseutvikling).
5. Forsøk med 8-13-skole med en felles skoleeier og arbeidsgiver for både grunnskole og videregående opplæring. Det ble gjort en egen juridisk vurdering av denne modellen.

Arbeidsgruppa vurderte at modell 2, 3 og 4 representerte muligheter for å oppnå både fysiske og innholdsmessige synergier, utover det en oppnår med dagens skolesituasjon. Modell 5 ble vurdert å ha stort potensiale for positive synergier, men ble vurdert som så utfordrende juridisk og administrativt at den ville være for krevende å gjennomføre (Rapport 8-13 samarbeid Arna, Hordaland fylkeskommune).

Det ble av ulike grunner ikke vedtatt bygging av 8-13-skole i Arna. For Bergen kommune hastet det å få på plass en ny ungdomsskole, mens Hordaland fylkeskommune hadde flere andre skoler som måtte prioriteres før en eventuell ny skole i Arna. Bergen kommune har nå vedtatt å rehabilitere den gamle ungdomsskolen, mens Hordaland fylkeskommune har planer om en ny kombinert videregående skole på sikt.

2.4 Oppsummering

Oppsummert viser erfaringene fra andre steder i landet at 8-13-samarbeid er krevende, men kan ha positive effekter for elevene dersom det arbeides konkret med det pedagogiske samarbeidet. Dette kommer tydeligst frem i pilotprosjektet i Høyanger. De andre skolene som er omtalt har ikke blitt evaluert i forhold til om samlokaliseringen/samarbeidet har noen faktisk effekt på læringsutbyttet for elevene eller gjennomføring i videregående skole.

Det er mange faktorer som skal spille sammen for å få gode resultater. Fysisk samlokalisering er ikke nok, det kreves konkret og målrettet arbeid fra skoleledelse og personale for å få til noe mer enn to skoler som ligger tett og evt. deler på lokaler/arealfunksjoner.

3 Modeller for samlokalisering og sambruk

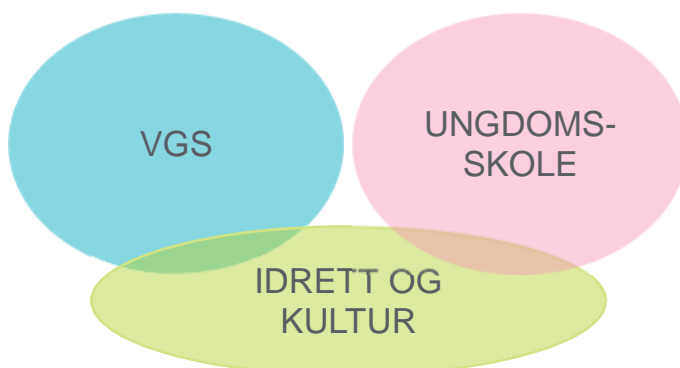
Utredningen vurderer i hovedsak tre modeller for samlokalisering på Tangvall. Alle modellene tar utgangspunkt i gjeldende rom og funksjonsprogram for Tangvall skole og Rom og funksjonsprogram for Søgne videregående skole. Ungdomsskolen er programmert for 540 elever og den videregående skolen 600 elever. Alternativ med to skoler på forskjellige tomter/steder er ikke tatt med som en egen modell. Det er ikke tatt hensyn til ev. oppdeling i flere byggetrinn.

Det legges til grunn at uansett modell for samlokalisering skal skolene drives som to skoler, med egne ledelser og eiere. Det legges også til grunn at parkering og tilkomst, samt idrettsanlegg vil være felles uansett modell for samlokalisering.

Ulike former for samarbeid om daglig drift, sosialt miljø og pedagogisk arbeid mellom skolene må ev. utvikles i det videre arbeidet med prosjektet, og omtales ikke spesielt i denne rapporten.

3.1 Modell 0: «Rygg mot rygg»

To separate skoleanlegg plassert på samme tomt og med felles idrettsanlegg, men uten sambruk av andre funksjoner:

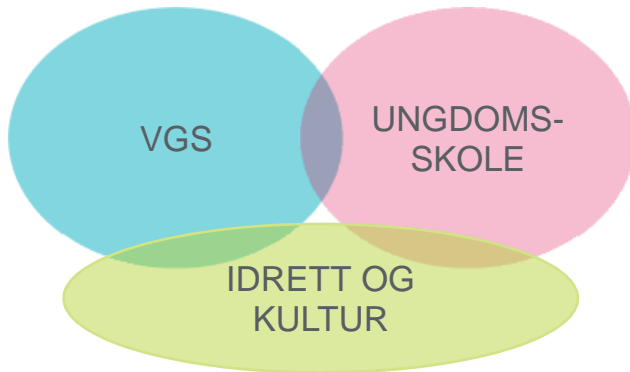


Modell 0 innebærer samlokalisering av den videregående skolen og ungdomsskolen/kulturhus/kulturskole. Skolene vil ha sambruk av idrettsanlegg, men ellers er det to separate anlegg, som beskrevet i de respektive skolene sine rom- og funksjonsprogram. Utforming av bygg og plassering på tomten må sørge for at skolene har hver sine uteområder.

I modell 0 vil skolene ha hver sin driftsfunksjon. Kommunen drifter ungdomsskolen og idrettsanlegget. Fylkeskommunen drifter den videregående skolen.

3.2 Modell 1: «Felles ryggrad».

Et sammenbygd skoleanlegg med felles idrettsanlegg, kultursal/stort auditorium, driftsfunksjon, elevtjenester og avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring (Kompetanseavdeling/Hverdagslivstrening). Kantinekjøkken kan også være felles, mens skolene har hver sine kantiner med utsalgssted. Resten av arealene er private for vgs og ungdomsskole/kultur.



Modell 1 innebærer samlokalisering og sammenbygging av skoleanleggene, i den forstand at noen funksjoner som begge skolene har vil være felles/samlokalisert: driftsfunksjoner, kultursal/stort auditorium, sone for elevtjenester og avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring. Ellers vil de to skolene fungere som to separate skoler, med hver sin hovedinngang, kantine, fellesområder, personalarealer og undervisningsarealer.

Sambruksfunksjonene kan plasseres slik i anleggene at de har direkte tilgang både til/fra ungdomsskolen og den videregående skolen. Skolene kan ha egne adskilte uteområder.

Det legges til grunn at skolene kan ha sambruk av kultursalen/stort auditorium. Det totale arealet reduseres ved at vgs ikke får et eget stort auditorium.

Det legges til grunn at avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring organiseres i to baser, en for ungdomsskolen og en for den videregående skolen, men med en del fellesfunksjoner plassert mellom basene. Det totale arealet til funksjonene reduseres noe ved at det f.eks. kun programmeres ett sanserom, ett kontor/arbeidsrom og en personalgarderobe.

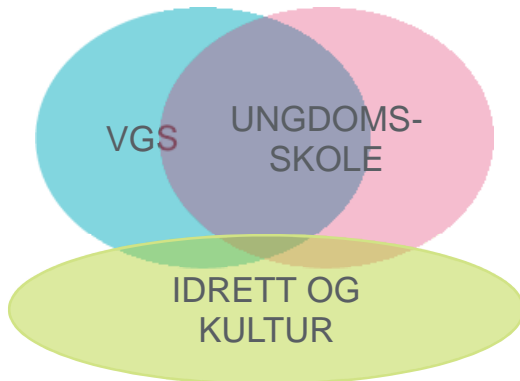
Det legges til grunn at elevtjenestene samlokaliseres, men at antall kontorer tilsvarer det de to skolene har programmert. Det totale arealet til funksjonen reduseres noe ved at det kun programmeres, ett hvilerom, en ventesone og ett HC-toalett i avdelingen.

Det legges til grunn at det er en felles driftsfunksjon for hele anlegget. Det totale arealet til funksjonen reduseres ved at skoleanlegget vil ha et felles driftslederkontor og driftsverksted, felles renholdskontor og renholdssentral, felles varemottak og avfallshåndtering. Den ene parten kjøper driftstjenester av den andre. Skolene vil ha hvert sitt lager.

Skolen kan ha felles kantinekjøkken, men likevel separate kantiner. Plasseringen i bygget kan være slik at kjøkkenet kan ha tilgang til begge skoler.

3.3 Modell 2: «Felles hjerte».

Ett sammenbygd skoleanlegg med felles hovedinngang og mange fellesfunksjoner sentralt i anlegget og felles idrettsanlegg, men også med egne soner med egne arealer for hvert skoleslag.



Modell 2 innebærer en høy grad av sambruk av funksjoner og arealer, og åpner for stor grad av samhandling og samarbeid mellom de to skolene. Skolene vil fysisk sett fremstå som ett skoleanlegg, med en felles hovedinngang og felles resepsjon. Det kan i tillegg være egne innganger til trinngarderobene på ungdomsskolen og ev. noen av utdanningsprogrammene. Sonedeling utomhus kan bidra til at skolene får hver sine uteområder.

Nær hovedinngangen, som et hjerte i anlegget, plasseres en rekke funksjoner som sambrukes eller som samlokaliseres:

- Felles samlingsarena med resepsjon/servicetorg for hele anlegget, vestibyle, åpent vrimleområde/tun med amfi. Det totale arealet reduseres kraftig ved å programmere ett av dette i stedet for to.
- Felles kantine, evt. delt i egne soner for ungdomsskole og videregående skole. Det totale arealet til funksjonen reduseres ved å programmere kun ett kjøkken/salgsareal, spisearealet blir også noe redusert ift modell 0. Arealet kan ev. reduseres ytterligere dersom elevene på usk og vgs ikke skal bruke kantine samtidig.
- Felles kultursal/stort auditorium. Arealet til funksjonen reduseres ved at det store auditoriet på vgs kuttes ut, og det i stedet er sambruk av kultursalen.
- Felles bibliotek/IT-tjenester. Arealet til funksjonen reduseres ved at det kun programmeres ett bibliotek. Det er lagt til to ekstra grupperom. Arealet kan reduseres ytterligere dersom man beslutter å benytte folkebiblioteket i Tangvall som skolebibliotek.
- Felles elevtjenester. Det totale arealet til funksjonen reduseres noe ved at det kun programmeres et hvilerom, en ventesone og ett HC-toalett i avdelingen.
- Administrasjon og ledelse (egen avdeling for hver skole). Fortrinnsvis nær hverandre. Det totale arealet reduseres ved å kun ha en resepsjon.

Andre funksjoner som sambrukes/samlokaliseres, men som ikke nødvendigvis ligger nær hovedinngangen:

- Felles personalrom, personalgarderober og en del møterom. Ev. kan personalrommet utformes med flere soner. Plassering av dette i anlegget (nær hjertet eller mer tilbaketrukket) må diskuteres i den videre utviklingen av prosjektet.
- Avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring samlokaliseres. Den organiseres i to baser, en for ungdomsskolen og en for den videregående skolen, men med en del fellesfunksjoner mellom

basene. Det totale arealet til funksjonen reduseres noe ved at det kun bygges ett sanserom, ett kontor/arbeidsrom og en personalgarderobe.

- Det er en felles driftsfunksjon for hele anlegget. Det totale arealet til funksjonen reduseres ved at skoleanlegget vil ha et felles driftslederkontor og verksted, et felles renholdskontor og renholdssentral, ett felles varemottak og avfallshåndtering. Den ene parten kjøper da driftstjenester av den andre. Skolene vil ha hvert sitt lager.
- Det vil være sambruk av idrettsanlegg.

De resterende funksjonene vil ligge i egne soner av bygget, en for ungdomsskolen og en for den videregående skolen, Disse arealene vil være egne arealer for hvert skoleslag. Dette gjelder:

Ungdomsskolen:

- Trinnsoner 8.-10. trinn
- Garderober og toaletter
- Kunst og håndverksavdelingen
- Musikkrom
- Mat og helse
- Naturfagsrom
- Lærerarbeidsplasser

Den videregående skolen:

- Teorirom for studiespesialisering
- Teorirom for yrkesfaglige utdanningsprogram
- Realfagsavdeling
- Arealer for Helse og oppvekstfag (HO)
- Arealer for Bygg og anleggsteknikk (BA)
- Arealer for Teknikk- og industriell produksjon (TIP)
- Arealer for Naturbruk (NA)
- Base for arbeidslivstrening (AT)
- Lærerarbeidsplasser

3.4 Arealer og investeringsnivå

3.4.1 Fordeling av areal i modellene

Type areal	Mod 0	Mod 1	Mod 2
	m ² BTA	m ² BTA	m ² BTA
Sambruksareal	-	2 494	4 657
Idrett	3 514	3 514	3 514
Private areal ungdomsskole	8 542	6 403	5 171
Private areal videregående skole	10 485	9 247	7 755
SUM m² BTA* totalt	22 541	21 658	21 097
Differanse til alt 0		-883	-1 444

*) B/N-faktor 1,45 på sambruksareal og annet skoleareal. B/N-faktor 1,3 på idrettsareal.

Prosentvis fordeling av totalareal	Mod 0	Mod 1	Mod 2
Sambruksareal (inkl. idrett)	17 %	29 %	40 %
Usk	37 %	29 %	24 %
Vgs	46 %	42 %	36 %
Sum	100 %	100 %	100 %

Tabellene over viser hvordan eierskapet til areal, og andel sambruksareal er ulik i de tre modellene. Idrettsarealet er sambruksareal i alle modeller.

Selv om andelen sambruksareal i modell 1 er rimelig høy (29 %), gir det ikke spesielt stor reduksjon av det totale arealet. Dette er på grunn av at en del av funksjonene som sambrukes/samlokaliseres i modellen ikke blir redusert mye i areal. Elevtjenestene trenger sine kontorer, og avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring trenger det meste av sitt. Det blir spart inn areal på kantinekjøkken, auditorium, drift og renhold.

Når andelen sambruksareal øker til 40 % i modell 2, gir dette et større utslag på totalarealet. I denne modellen sambrukes/samlokaliseres mange store, arealkrevende fellesfunksjoner, som bibliotek, kultursal, kantine, hovedinngang og sentralt vrimleområde – hvor det totale arealet reduseres kraftig når man bygger ett i stedet for to.

3.4.2 Investeringsnivå i modellene

Type areal	Mod 0	Mod 1	Mod 2
	mill. NOK	mill. NOK	mill. NOK
Sambruksareal	-	110	205
Idrett	155	155	155
Private areal ungdomsskole	376	282	228
Private areal videregående skole	461	407	341
SUM mill. NOK totalt	992	953	928
Differanse til alt 0		-39	-64

Det er lagt til grunn en prosjektkostnad på 44 000 kr/m². Da er mva., prisstigning, brukerutstyr, kunst, forventet tillegg og sikkerhetsmargin inkludert. Tomt og evt. flytting av idrettsanlegg ikke er inkludert i kalkyle.

4 Drøfting av fordeler og ulemper ved samlokalisering, sambruk og samhandling

4.1 Suksesskriterier og overordnede momenter

Prosjektgruppen har pekt på noen suksesskriterier som bør være på plass for at samlokalisering og sambruk av areal skal ha de effektene man ønsker:

- Omdømmebygging av den nye skolen er avgjørende for elevsøkningen til den nye videregående skolen.
- Det er viktig at det samlokaliserte anlegget får en tydelig og særegen profil, som skiller seg fra de nærliggende skolene. Profilen må bidra til at også elever som ikke kommer fra Søgne velger Søgne vgs fremfor andre skoler.
- Skolene bør bygges samtidig og åpnes samtidig – kanskje også få et nytt felles navn – for å markere en ny og felles start.
- Institusjonaliseringen av prosjektet må ha fokus. Dersom samlokaliseringen skal ha noen effekt utover reduksjon av areal, er det avgjørende at det utvikles gode felles samarbeidsplattformer, visjoner og målsetninger. Relasjonsbygging er et viktig stikkord.
- Det er helt avgjørende at alle parter ønsker- og arbeider aktivt for - å få en positiv pedagogisk, faglig og sosial effekt ut av samlokaliseringen. Hvis dette er på plass vil det være mulig å finne løsninger på de praktiske utfordringene.

4.2 Momenter knyttet til samlokalisering

Med samlokalisering menes her fysisk samlokalisering på samme tomt, men ikke nødvendigvis i samme bygg, og heller ikke nødvendigvis sambruk av annet areal enn idrettsareal.

Fordeler	Kommentarer
Bruk av felles idrettsanlegg.	Det er i rom- og funksjonsprogrammet lagt til grunn at Søgne vgs skal bruke idrettsanlegget på Tangvall. En lokalisering nær idrettsanlegget gjør bruken av dette mer praktisk.
Nærhet til sentrumsfunksjoner og kollektivtransport.	Kommunikasjonsmessig er det praktisk at begge skolene ligger nær kollektivknutepunkt. Kort reisetid er et godt argument for en del elever som skal søke seg inn på vgs.
Mulighet for tettere samarbeid mellom de to skoleslagene.	Samlokalisering på samme tomt kan gjøre det enklere rent praktisk å få til et tettere samarbeid mellom skolene – med tanke på bedre overganger mellom ungdomsskole og videregående skole, informasjonsutveksling og samhandling omkring elevene.

<p>Ungdomsskoleelevene kan få bedre kjennskap til utdanningsprogrammene på vgs, og dermed kanskje en bedre overgang mellom ungdomsskole og vgs.</p>	<p>Jf. punktet ovenfor. Med nærhet og tettere samarbeid kan det bli enklere å få til hospitering. Elevene kan bli bedre kjent med mål, innhold og arbeidsmåter, noe som kan føre til større grad av mestring. Dette vil kunne komme elevene til gode uansett hvilken videregående skole de velger etter ungdomsskolen. I og med at Søgne videregående skole vil ha et relativt bredt og variert utdanningstilbud, er det sannsynlig at mange av elevene på ungdomsskolen vil gå videre på den videregående skolen.</p>
---	--

Utfordringer	Kommentar
<p>Det vil være stor aldersspredning mellom elevene. Fra 12-åringer på ungdomsskolen, til voksne elever på Voksenopplæringen.</p>	<p>Dette må tas på alvor i planleggingen av skoleanleggene. Det er viktig at det etableres trygge og avskjermede soner både for de eldre og de yngre elevene. Utomhus kan anlegget planlegges slik at ungdomsskolen har tilgang på et eget uteareal, og egne innganger direkte til sine garderobes/trinnarealer. Dette gjelder både dersom skolene kun er samlokalisert eller om de er sammenbygd i ett anlegg. Det har blitt nevnt bekymringer knyttet til rusen om våren. Dette vil ikke være annerledes enn ved andre steder der ungdomsskole og videregående skole ligger nærme hverandre. Man kan forebygge problemer ved å fokusere på tilhørighet og et kollektivt medansvar for det sosiale skolemiljøet. Gode holdninger og retningslinjer for god oppførsel for alle, hele året.</p>
<p>Det er kun lærerne på ungdomsskolen som har inspeksjon i pausene</p>	<p>Dette er en utfordring som skolene sammen vil måtte finne gode løsninger for. Trolig er det lite aktuelt at lærerne på videregående skole begynner med inspeksjon.</p>
<p>Lærere fra ungdomsskolen kan lettere søke seg over til videregående skole.</p>	<p>Dette kan skje uavhengig av om skolene er samlokalisert eller ikke. Avstandene mellom skolene i regionen rundt Kristiansand er såpass liten at man ikke kan regne med at dette vil være en økende problemstilling som følge av samlokalisering av ungdomsskole og videregående skole på Tangvall.</p>

4.3 Momenter knyttet til sammenbygging i ett skoleanlegg og sambruk av funksjoner

Det legges til grunn at momentene knyttet til samlokalisering også gjelder for dette punktet. Det som tas opp her er knyttet til sambruk av arealer – i et sammenbygd anlegg.

Fordeler	Kommentar
Mulighet for høyere utnyttelsesgrad av en del rom.	Ved å ha sambruk på rom kan det totale arealet på skoleanlegget reduseres ved at man øker bruksfrekvensen på en del funksjoner og rom som ellers ville vært lavere. Dette gjelder spesielt for fellesfunksjoner som resepsjon, auditorium/kultursal, kantine, bibliotek, personalrom, m.m.
Fleksibilitet med hensyn til arealbruk. Størrelsen på skolene kan endres ved behov.	Dersom den ene skolen har ledig kapasitet, kan den andre låne/leie rom ved behov.
Begge skolene vil få korte avstander til idretts-, kultur- og fellesfunksjoner.	Begge skoleslag vil få tilgang på fellesfunksjoner de ellers ikke ville hatt.
Ungdomsskoleelever kan få tilgang på velutstyrte praksisarealer, og videregående elever kan få tilgang på musikkrom/kunst og håndverksrom.	Dette avhenger av gode modeller for samarbeid slik at elevene faktisk kan få tilgang. Modellen fra Stangnes 8-13 kan være et eksempel på at dette går an.
Sambruk av fellesarealer gir møteplasser, som igjen kan bidra til bedre samhandling på tvers av organisasjonene.	Et felles personalrom for ungdomsskolen og vgs kan bidra til samhandling og samarbeid mellom de ansatte.
Rimeligere byggeprosjekt og mindre areal å drifte.	Ved å bygge en del fellesfunksjoner sammen, vil det totale arealet på anlegget reduseres. Dette bidrar til lavere kostnader både til investering og drift.
Mulighet for bedre læringsutbytte for elevene på ungdomsskolen – som gir bedre og mer forberedte elever på den videregående skolen.	God samarbeid og økt samhandling kan gi bedre samkjøring ift hva det er viktig å ha fokus på i opplæringen.
Større fagmiljø med gode muligheter for samarbeid.	Gjennom samarbeid kan lærerne få utveksle faglige og pedagogiske erfaringer. Større fagmiljø kan gi flere elever tilgang på enkeltlæreres faglige spisskompetanse. Samlokalisering av fagkompetanse på avdeling for særskilt tilrettelagt undervising kan eksempelvis gi bedre utnyttelse av denne kompetansen.
Kan utvikle en kultur hvor man snakker om «våre elever».	Felleskap om elevene, selv om det er to skoler, kan bidra til et godt sosialt- og læringsmiljø på skolen. Kanskje særlig for elever med svake faglige resultater, eller svak sosial kompetanse kan en trygg ramme med kompetente voksne som kjenner elevene godt være avgjørende for gjennomføring av vgs.
God sammenheng gjennom hele oppveksten.	Tettere samarbeid kan gi bedre sammenheng mellom det som skjer i grunnskole og videregående skole. Man «slipper» ikke elevene før de er ferdige med vgs. Dette bør gjelde alle

	<p>elevene ved de to skolene, ikke bare elevene som gikk på Tangvall skole før de begynte på videregående skole.</p>
<p>Bedre muligheter for tilpasset opplæring.</p>	<p>Elever på ungdomsskolen kan f.eks. følge kurs på vgs og elever på vgs kan følge kurs på ungdomsskolen. Man kan ha felleskurs om grunnleggende ferdigheter m.m. det kan bli rom for mer praktisk rettet tilnærming på undervisning på ungdomsskolen, ved å få tilgang til verksteder på den videregående skolen. Et samarbeid ala Stangnes 8-13 burde være mulig å få til på Tangvall.</p>
<p>Bedre hjem-skole-samarbeid.</p>	<p>Et tett samarbeid mellom ungdomsskole og videregående skole kan gi gode effekter på hjem-skole-samarbeidet gjennom hele opplæringen.</p>
<p>Bedre elevtjenester.</p>	<p>Samlokalisering og samarbeid om elevtjenestene kan gi elevene et bedre og mer tilgjengelig tilbud både mht. skolehelsetjeneste og yrkes- og karriereveiledning.</p>
<p>Bedre IT-tjenester.</p>	<p>Den videregående skolen har en egen avdeling for IT-tjenester som tar seg av IT-utstyr til både elever og lærere og drift av alt IT-utstyr i anlegget. Ungdomsskolen har vanligvis ikke det, men kan i et sammenbygd anlegg med stor grad av sambruk få tilgang til denne tjenesten.</p>
<p>Et felles anlegg kan bidra til regions- og sentrumsutvikling ved at skolen, kultursalen og kantinen kan fungere som kafè og treffpunkt i Tangvall.</p>	<p>Skole-, kultur- og idrettsanlegget vil samlet tilføre sentrum i Tangvall et nytt og attraktivt element. Kantinen kan om mulig fungere som kafe både på dagtid og på kveldstid. Et attraktivt sentrum i Tangvall er en del av den regionale utviklingen i Kristiansandsregionen.</p>

Utfordringer	Kommentar
<p>Sambruk gir kanskje flere fordeler for ungdomsskolen enn for den videregående skolen.</p>	<p>Søgne vgs trenger å bygge et godt omdømme, og å være sammenbygd med en ungdomsskole kan gjøre det utfordrende å være synlig som videregående skole. Samtidig kan samlokaliseringssprosjektet være en ny start for Søgne vgs og man kan bruke dette for å konstruere en ny identitet og endre den offentlige fortellingen om skolen.</p>
<p>Vil elever søke seg til andre videregående skoler for å bytte miljø?</p>	<p>Det kan skje, men målet må være at Søgne vgs skal bli så attraktiv at elevene velger å søke seg dit, fremfor andre skoler med tilsvarende utdanningstilbud. Det vil komme flere elever på den videregående skolen som ikke gikk på Tangvall skole. Den videregående skolen må utnytte dette til å skape en overgang og et tydelig skille mellom ungdomsskolen og vgs. Arkitektoniske skiller (egne soner/deler av anlegget) kan bygge opp under dette.</p>

Ikke alle elevene på Tangvall ungdomsskole vil gå videre til Søgne vgs, og en god del nye elever vil komme til fra andre skoler. Alle elever følges ikke fra 8.-13.	Det er viktig at det skapes et miljø som er åpent for alle, slik at elever fra andre skoler ikke faller utenfor systemet og det sosiale miljøet, jf. Punkt ovenfor.
Vanskeligheter mellom elever.	Erfaringer fra Oslo, viser at bruk av eldre elever i elevmekling har positive resultater. Samarbeid om miljøarbeiderteam og utekontakt m.fl. kan bidra til forebygging og utvikling av et inkluderende, positivt og trygt elevmiljø.
Ulike ordens- og adferdsregler.	Tradisjonelt er det en større grad av detaljstyring i ordensreglementet på ungdomsskoler enn på videregående skoler. De to skoleledelsene kan i samarbeid utvikle et sett overordnede felles regler.
Sambruk og samhandling kan være utfordrende.	Samlokalisering og sammenbygging vil gjøre organiseringen av skolevirksomheten for hvert av skoleslagene mer komplisert og tidvis sikkert også vanskeligere. Samhandling og samarbeid på tvers av organisasjoner kan være utfordrende. Det er avgjørende med gode avtaler og rutiner som setter rammer rundt samarbeidet.
Timeplanlegging på rom som skal sambrukes kan være utfordrende dersom skolene har ulike timeplaner.	Dersom skolene ikke har like timeplaner, kan det være utfordrende å få til sambruk av rom. En løsning kan være at hver av skolene disponerer det aktuelle rommet/funksjonen hele skoledager, og at rommet fordeles slik gjennom ukene og året.
Sambruk av kantine	Sambruk av en felles kantine kan være utfordrende, da det er svært mange elever som skal bruke kantinen samtidig, og at aldersforskjellen på elevene er stor. En løsning kan være å ha spisepause på ulike tidspunkter, eller å dele spiseområdet inn i ulike soner for hvert av skoleslagene – men med felles kjøkken og utsalgssted.
To arbeidsgivere i samme anlegg.	Man er avhengig av gode avtaler for samarbeid – og avgrensning av ansvarsområder for at sambruk og samarbeid skal fungere.
Ulik leseplikt og ulike arbeidstidsavtaler på ungdomsskolen og den videregående skolen.	Lærerne vil i hovedsak arbeide på sine respektive skoler, og dette vil derfor trolig ikke være et problem. Dersom lærere jobber på begge skoleslag må arbeidstid avklares i hvert enkelt tilfelle.

5 Vurdering, oppsummering og anbefaling

5.1 Vurdering av modellene i forhold til målsetting

Arbeidsgruppen har satt opp to viktige mål for samlokaliseringen av Tangvall skole og Søgne videregående skole.

1. Gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt høy grad av gjennomføring i videregående skole.
2. Fysiske synergieffekter.
 - De to skoleslagene må få tilgang på funksjoner som de ellers ikke ville hatt.
 - Totalt sett må det samlokaliserte anlegget ha et redusert areal i forhold til å bygge to separate anlegg. Dette vil gi lavere investerings- og driftskostnader.

I tillegg er det en målsetting at samlokalisering skal ivareta regionale hensyn og bidra til sentrumsutvikling i Tangvall.

5.1.1 Vurdering av Modell 0

- Modell 0 kan gi muligheter for måloppnåelse ift målsetning om gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt økt gjennomføring av videregående skole - men det er vanskelig å si noe sikkert om dette. Måloppnåelse er avhengig av godt pedagogisk arbeid, god organisering, samarbeid og samhandling, – men ikke nødvendigvis av å holde til i samme bygg. En ny start i gode skoleanlegg kan bidra positivt. Nærhet kan bidra til å forenkle samhandlingen mellom skolene.
- Modell 0 gir ingen fysisk synergieffekt i form av reduksjon av totalt areal ift arealprogrammene. Dersom skolene har et ønske om det, kan mål om tilgang på funksjoner skoleslagene ellers ikke ville hatt oppnås, men dette vil antagelig være mer utfordrende enn om skolene i utgangspunktet hadde noen felles funksjoner.

5.1.2 Vurdering av Modell 1

- Modell 1 kan gi muligheter for måloppnåelse ift målsetning om gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt økt gjennomføring av videregående skole - men det er vanskelig å si noe sikkert om dette. Måloppnåelse er avhengig av godt pedagogisk arbeid, god organisering, samarbeid og samhandling, – men ikke nødvendigvis av å holde til i samme bygg. En ny start i gode skoleanlegg kan bidra positivt. Nærhet og samarbeid om en del funksjoner kan bidra til å øke samhandlingen mellom skolene.
- Fysiske synergieffekter, tilgang på funksjoner:
 - Tilbudet for særskilt tilrettelagt opplæring kan styrkes ved at kompetansen hos de ansatte samles i en avdeling. Det kan være større muligheter for fulle stillinger og bedre utnyttelse av spesialkompetanse hos personalet – dette kan bidra til økt kvalitet i tilbudet til elevene.

- Elever og ansatte på videregående skole får tilgang på funksjonene rundt kultursalen, som er mer enn det som ligger i tilknytning til et stort auditorium.
- Elevtjenestene kan bli mer tilgjengelige for elevene, ved at alt samles i en sone. Blant annet kan tiden skolehelsetjenesten er tilstede på skolen økes.
- Dersom skolene har et ønske om det, kan mål om tilgang på funksjoner skoleslagene ellers ikke ville hatt oppnås. For elevene på avdeling for særskilt tilrettelagt opplæring kan elevene på ungdomsskolebasen få tilgang til vaskerom/ADL-trening som de ikke ville hatt om basen lå for seg selv.
- Fysiske synergieffekter, arealreduksjon: Modell 1 gir større arealreduksjon enn modell 0. Det totale arealet reduseres med i overkant av 600 m² (3,9 %).

5.1.3 Vurdering av Modell 2

- Modell 2 kan gi muligheter for måloppnåelse ift målsetning om gode skoletilbud og økt læringsutbytte i både ungdomsskole og videregående skole, samt økt gjennomføring av videregående skole - men det er vanskelig å si noe sikkert om dette. Måloppnåelse er avhengig av godt pedagogisk arbeid, god organisering, samarbeid og samhandling. En ny start i et godt skoleanlegg kan bidra positivt. Samarbeid om arealbruk og tette bånd mellom ledelsene på skolene kan bidra til godt samarbeid også på det pedagogiske planet.
- Fysiske synergieffekter, tilgang på funksjoner:
 - Ungdomsskoleelevene kan få tilgang til realfagsrom og praksisarealer på vgs. Både BA, TIP, NA og HO har praksisarealer/verksteder som kan brukes i en mer praktisk rettet undervisning på ungdomstrinnet. Siden skolen har relativt få klasser på hvert utdanningstilbud, vil det være ledig kapasitet i arealene. Praksisen rundt bruk av disse funksjonene er avhengig av godt samarbeid og gode avtaler mellom skolene.
 - Vgs kan få tilgang på kunst og håndverksarealer, musikkarealer og kulturhus med blackbox, noe de ikke ville hatt om skolene lå på ulike steder.
 - Tilbudet for særskilt tilrettelagt opplæring kan styrkes ved at kompetansen hos de ansatte samles i en avdeling. Det kan være større muligheter for fulle stillinger og bedre utnyttelse av spesialkompetanse hos personalet – dette kan bidra til økt kvalitet i tilbudet til elevene.
 - Elevtjenestene kan bli mer tilgjengelige for elevene, ved at alt samles i en avdeling. Blant annet kan tiden skolehelsetjenesten er tilstede på skolen økes.
- Fysiske synergieffekter, arealreduksjon: Modell 2 gir større arealreduksjon enn modell 0 og 1. Det totale arealet reduseres med i underkant av 1450 m² (6,4 %) i forhold til modell 0.

5.2 Oppsummering og anbefaling

Arbeidsgruppen gir etter grundige drøftinger en samlet anbefaling av modell 2 som modell for samlokalisering av den nye ungdomsskolen og videregående skolen på Tangvall.

Modell 2 svarer best på målsetningene for samlokaliseringen, og gir en god mulighet til å kunne skape noe mer enn to skoler plassert på samme tomt. Arbeidsgruppen anser at Modell 2 gir gode muligheter for samarbeid og samhandling, men at dette er noe skolenes ledelser må arbeide for og legge til rette for. Det er viktig at man i utformingen av anlegget tar hensyn til at det er stor aldersspredning i elevgruppen, og skaper trygge og adskilte soner for de ulike elevgruppene.

6 Gjennomføring og videre arbeid

6.1 Hva må avklares videre?

Eiermodell/driftsmodell

Det har vært enighet om at en driftsmodell der kommunen bygger, eier og drifter idrettsarealene og VAF leier nødvendig kapasitet vil kunne være hensiktsmessig.

Utover det har arbeidsgruppen ikke utredet fordeler og ulemper ved ulike typer driftsmodeller. Dette må utredes nærmere i senere faser av prosjektet.

Fremdrift og antall byggetrinn

Fremdrift og ev. bygging i flere byggetrinn er avhengig av den politiske behandlingen og de vedtak som gjøres av kommunestyret i Søgne og Fylkestinget i Vest-Agder.

Utarbeiding av felles rom- og funksjonsprogram.

Avhengig av politiske vedtak, vil utarbeiding av felles rom- og funksjonsprogram skje i løpet av våren 2017.

Vedlegg: Arealprogram modell 0, 1 og 2

Modell 0: «Rygg mot rygg»

Grønn: Funksjoner ungdomsskole
m.m.

Blå: Funksjoner videregående skole

Lilla: Sambruksfunksjoner

	Sum areal m ² NTA	Sambruks- areal m ² NTA	Privat areal usk m ² NTA	Privat areal vgs m ² NTA	Arealeier mod 1
Administrasjon og ledelse	146		146		Usk
Ledelse og kontortjenester	182			182	Vgs
Personalrom	80		80		Usk
Personalrom/møterom	168			168	Vgs
Lærerarbeidsrom	360		360		Usk
Lærerarbeidsplasser	556			556	Vgs
Personalgarderobe	42		42		Usk
Personalgarderober med dusjmulighet	42			42	Vgs
IT tjenester	66			66	Vgs
Elevtjenester	61		61		Usk
Elevtjenesten	95			95	Vgs
Inngangparti og vrimeområde	188		188		Usk
Felles samlingsarena , amfi	60		60		Usk
Foajé /vrimeområde/tun, amfi	273			273	Vgs
Auditorier	150			150	Vgs
Kantine	420		420		Usk
Kantine	468			468	Vgs
Bibliotek	212		212		Usk
Bibliotek	212			212	Vgs
Kultursal	720		720		Usk
Ungdomsklubblokale	100		100		Usk
Idrettsanlegg	2703	2703			Sambruk
Drift og renhold ungdomsskole	101		101		Usk
Felles drift og renhold (sambruksareal)	335		335		Usk
Drift og lager	102			102	Vgs
Renhold	111			111	Vgs
Varemottak og avfallshåndtering	70			70	Vgs
Naturfag	95		95		Usk
Realfagsavdeling	302			302	Vgs
Kunst og håndverk	246		246		Usk
Musikk	240		240		Usk
Mat og helse	186		186		Usk
Trinnsone 8.-10. trinn	1687		1687		Usk
Garderober og toaletter	365		365		Usk
Base for særskilt tilrettelagt opplæring	247		247		Usk
Base til hverdagslivstrening	278			278	Vgs
Base til arbeidslivstrening	127			127	Vgs
Teorirom for studiespesialisering	938			938	Vgs
Teorirom for yrkesfaglige utdanningsprogram	688			688	Vgs
Utdanningsprogram for Bygg og anleggsteknikk, E	908			908	Vgs
Utdanningsprogram for helse og oppvekst, HO	251			251	Vgs
Utd.program for teknikk- og industriell produksjon,	907			907	Vgs
Utdanningsprogram for Naturbruk, NA	337			337	Vgs
SUM m² NTA		2703	5891	7231	
			15825		

Modell 1: «Felles ryggrad»

Grønn: Funksjoner ungdomsskole m.m.

Blå: Funksjoner videregående skole

Lilla: Sambruksfunksjoner

	Sum areal m ² NTA	Sambruks areal m ² NTA	Privat areal usk m ² NTA	Privat areal vgs m ² NTA	Sam-lokalisert m ² NTA	Arealeier mod 1
Administrasjon og ledelse	146	0	146	0	0	Usk
Ledelse og kontortjenester	182	0	0	182	0	Vgs
Personalrom	80	0	80	0	0	Usk
Personalrom/møterom	168	0	0	168	0	Vgs
Lærerarbeidsrom	360	0	360	0	0	Usk
Lærerarbeidsplasser	556	0	0	556	0	Vgs
Personalgarderobe	42	0	42	0	0	Usk
Personalgarderober med dusjmulighet	42	0	0	42	0	Vgs
IT tjenester	66	0	0	66	0	Vgs
Elevtjenester	139	139	0	0	0	Sambruk
Inngangparti og vrimleområde	188	0	188	0	0	Usk
Felles samlingsarena , amfi	60	0	60	0	0	Usk
Foajé /vrimleområde/tun, amfi	273	0	0	273	0	Vgs
Kantine	250	0	250	0	0	Usk
Kantine	250	0	0	250	0	Vgs
Kantinekjøkken	218	218	0	0	0	Sambruk
Bibliotek	212	0	212	0	0	Usk
Bibliotek	212	0	0	212	0	Vgs
Kultursal	720	720	0	0	0	Sambruk
Ungdomsklubblokale	100	0	100	0	0	Usk
Idrettsanlegg	2703	2703	0	0	0	Sambruk
Drift og lager	222	222	0	0	0	Sambruk
Renhold	156	156	0	0	0	Sambruk
Varemottak og avfallshåndtering	94	94	0	0	0	Sambruk
Naturfag	95	0	95	0	0	Usk
Realfagsavdeling	302	0	0	302	0	Vgs
Kunst og håndverk	246	0	246	0	0	Usk
Musikk	240	0	240	0	0	Usk
Mat og helse	186	0	186	0	0	Usk
Trinnsone 8.-10. trinn	1687	0	1687	0	0	Usk
Garderober og toaletter	365	0	365	0	0	Usk
Base for særskilt tilrettelagt opplæring (usk)	159	0	159	0	0	Usk
Fellesfunksjoner særskilt tilrettelagt opplæring/HT	171	171	0	0	0	Sambruk
Base til hverdagslivstrening, HT (vgs)	170	0	0	170	0	Vgs
Base til arbeidslivstrening, AT (vgs)	127	0	0	127	0	Vgs
Teorirom for studiespesialisering	938	0	0	938	0	Vgs
Teorirom for yrkesfaglige utdanningsprogram	688	0	0	688	0	Vgs
Utdanningsprogram for Bygg og anleggsteknikk, E	908	0	0	908	0	Vgs
Utdanningsprogram for helse og oppvekst, HO	251	0	0	251	0	Vgs
Utd.program for teknikk- og industriell produksjon	907	0	0	907	0	Vgs
Utdanningsprogram for Naturbruk, NA	337	0	0	337	0	Vgs
SUM m² NTA	15216	4423	4416	6377	0	
			15216			

Modell 2: «Felles hjerte»

Grønn: Funksjoner ungdomsskole m.m.

Blå: Funksjoner videregående skole

Lilla: Sambruksfunksjoner

	Sum areal m ² NTA	Sambruks areal m ² NTA	Privat areal usk m ² NTA	Privat areal vgs m ² NTA	Sam-lokalisert m ² NTA	Arealeier mod 1
Administrasjon og ledelse	128	0	0	0	128	Usk
Ledelse og kontortjenester	164	0	0	0	164	Vgs
Personalrom/møterom	218	218	0	0	0	Sambruk
Lærerarbeidsrom	360	0	360	0	0	Usk
Lærerarbeidsplasser	556	0	0	556	0	Vgs
Personalgarderobes med dusjmulighet	84	84	0	0	0	Sambruk
IT tjenester	66	66	0	0	0	Sambruk
Elevtjenester	139	139	0	0	0	Sambruk
Hovedinngang, servicetorg, samlingsarena, amfi	436	436	0	0	0	Sambruk
Kantine	668	668	0	0	0	Sambruk
Bibliotek	232	232	0	0	0	Sambruk
Kultursal	720	720	0	0	0	Sambruk
Ungdomsklubblokale	100	0	100	0	0	Usk
Idrettsanlegg	2703	2703	0	0	0	Sambruk
Drift og lager	228	228	0	0	0	Sambruk
Renhold	156	156	0	0	0	Sambruk
Varemottak og avfallshåndtering	94	94	0	0	0	Sambruk
Naturfag	95	0	95	0	0	Usk
Realfagsavdeling	302	0	0	302	0	Vgs
Kunst og håndverk	246	0	246	0	0	Usk
Musikk	240	0	240	0	0	Usk
Mat og helse	186	0	186	0	0	Usk
Trinnsone 8.-10. trinn	1687	0	1687	0	0	Usk
Garderobes og toaletter	365	0	365	0	0	Usk
Base for særskilt tilrettelagt opplæring (usk)	159	0	159	0	0	Usk
Fellesfunksjoner særskilt tilrettelagt opplæring/HT	171	171	0	0	0	Sambruk
Base til hverdagslivstrening, HT (vgs)	170	0	0	170	0	Vgs
Base til arbeidslivstrening, AT (vgs)	127	0	0	127	0	Vgs
Teorirom for studiespesialisering	938	0	0	938	0	Vgs
Teorirom for yrkesfaglige utdanningsprogram	688	0	0	688	0	Vgs
Utdanningsprogram for Bygg og anleggsteknikk, BA	908	0	0	908	0	Vgs
Utdanningsprogram for helse og oppvekst, HO	251	0	0	251	0	Vgs
Utd.program for teknikk- og industriell produksjon, TIP	907	0	0	907	0	Vgs
Utdanningsprogram for Naturbruk, NA	337	0	0	337	0	Vgs
SUM m² NTA	14829	5915	3438	5184	292	
		14829				