



## *Saksframlegg*

### Ordensreglement for grunnskolen i Søgne

Utv.saksnr	Utvalg	Møtedato
40/14	Tjenesteutvalget	04.06.2014
56/14	Kommunestyret	19.06.2014

#### **Rådmannens forslag til vedtak:**

Forslag til nytt ordensreglement for grunnskolen i Søgne vedtas med virkning fra 01.08.2014.

### **Saksprotokoll i Tjenesteutvalget - 04.06.2014**

#### **Behandling:**

Orientering ved skolefaglig rådgiver Tor Johan Haugland i forkant av behandlingen.

Rådmannens forslag til vedtak enstemmig vedtatt.

#### **Vedtak:**

**Forslag til nytt ordensreglement for grunnskolen i Søgne vedtas med virkning fra 01.08.2014.**

#### **Bakgrunn for saken:**

I opplæringsloven § 2-9, første ledd, står det:

*«Kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskolen. Reglementet skal gi regler om rettane og pliktene til elevane så langt dei ikkje er fastsette i lov eller på annan måte. Reglementet skal innehalde regler om åtferd, regler om kva tiltak som skal kunne brukast mot elevar som bryt reglementet og regler om framgangsmåten når slike saker skal behandlast.»*

Dagens ordensreglement ble vedtatt i 2007. Flere forhold, blant annet lovendringer og teknologisk utvikling, og har gjort det nødvendig å revidere dagens reglement.

### **Saksutredning:**

Ordensreglementet har status som forskrift, og er et viktig verktøy for skolen i arbeidet med sosial kompetanse og godt læringsmiljø. Selv om det er foreldrene som har hovedansvaret for oppdragelsen, spiller skolen en viktig rolle for elevenes sosialisering og dannelse.

Det er ikke så mange år siden gjeldende ordensreglement ble vedtatt. Man ser nå likevel behovet for å lage et nytt, revidert reglement. I 2009 kom den såkalte vurderingsforskriften, som ikke minst gjennom introdueringen av begrepet «undervisvurdering» gav en ny dynamikk til skolens arbeid; Undervisvurdering 1.-10.trinn skal brukes som redskap i læringsprosessen, og gi god tilbakemelding og veiledning til elevene. Man har de senere år vært særlig opptatt av at et ordensreglement er noe mer enn et sted som regulerer bruken av straff, sanksjoner osv. Ordensreglementet er et verdidokument og et redskap for regulering av elevatferd. Skolens vurderingsarbeid er et av virkemidlene her.

Et annet forhold som har gjort det nødvendig å se nærmere på ordensreglementet angår teknologisk utvikling, og er knyttet til mobiltelefoner og sosiale medier. Skolen har her møtt på nye utfordringer i arbeidet med å utvikle og ivareta gode læringsmiljø.

Prosessen fram mot endelig forslag til ordensreglement startet for alvor med felles foreldremøte 13.mars, der alle foreldreutvalgene (FAU) ved de fem skolene ble invitert. Her ble formålet med ordensreglement gjennomgått, og foreldre fikk komme med innspill på hva de syntes var viktig. I etterkant av møtet ble det utarbeidet et forslag til reglement som så ble sendt ut på høring til skolenes fire brukerorgan: Samarbeidsutvalget, skolemiljøutvalget, foreldreutvalget og elevrådet. I tillegg har skolens ansatte fått uttale seg, og Utdanningsforbundet har blitt invitert til å komme med innspill. Alle innkomne høringsinnspill ligger som vedlegg til saken. Høringsinstansene ble spesielt invitert til å uttale seg om § 9 som sier noe om bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter. I tillegg har kommunen med utgangspunkt i forslaget fått innspill og veiledning fra Fylkesmannen.

Høringsrunden har vist et stort engasjement i saken. Basert på de mange høringsinnspillene som kom, samt veiledning fra Fylkesmannen, ble det vurdert som nødvendig å lage et revidert forslag til nytt ordensreglement. I revidert forslag til reglement er flere av ønskene fra høringsinstansene imøtekommet. Det gjelder for eksempel at man har åpnet for å kunne skille mellom hhv. barneskoler og ungdomsskoler når det gjelder bruk av mobiltelefoner i friminuttene. Man har videre justert på definisjoner av sentrale begreper, og virkeområdet for ordensreglementet har blitt utvidet til også å gjelde skoleveien. Vi har også valgt å erstatte begrepene «refsing» og «refsingstiltak», som blant annet Utdanningsdirektoratet bruker, med andre begreper som ikke oppfattes å være så negativt ladet. For eksempel har overskriften til del fire («Refsingstiltak») blitt endret til «Tiltak ved brudd på ordensreglementet».

Opprinnelig høringsutkast ligger også vedlagt saken.

Slik som flere høringsinstanser har påpekt, vil det være viktig for skolene å avklare begreper og forståelsen av de ulike reglene, både internt blant de voksne, men selvsagt også sammen med elever.

Ordensreglementet er hjemlet i opplæringsloven § 2-9, og har i kraft av å være en lokal forskrift en juridisk status. I en forskrift om ordensreglement kan man ikke avklare alle regler og tiltak på detaljnivå, for på den måten kunne dekke og regulere alle eventualiteter i skolehverdagen. Skolen må utvise et profesjonelt skjønn. Det vises for eksempel til § 3-5,

femte ledd, i forskrift til opplæringsloven som sier: «*I vurderinga i orden og i åtferd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har*». Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel knytter seg til i hvilken grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet.

# FORSKRIFT OM ORDENSREGLEMENT

## FOR ELEVENE I GRUNNSKOLENE I SØGNE KOMMUNE

Fastsatt av Søgne kommunestyre 19.06.2014

### I. Innledning

#### § 1 Hjemmel

Opplæringsloven § 2-9 slår fast at kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskolen.

#### § 2 Formål

Søgneskolen skal være preget av samarbeid, trivsel, respekt og medansvar. Ordensreglementet er et virkemiddel for å nå denne målsettingen og for å sikre at skolesamfunnet skal være en lærings- og arbeidsplass der alle trives og får muligheten til å gjøre en god jobb.

Ordensreglementet skal være en operasjonalisering av formålsbestemmelsen i opplæringsloven § 1-1, og skal være et redskap for sosialisering og dannelse.

Ordensreglementet tar utgangspunkt i at skolen er til for elevene, og at elevene vil bruke sine positive ressurser til å bidra til og nå målsettingen om et godt skolesamfunn for alle.

#### § 3 Virkeområde

Ordensreglementet omfatter alle grunnskolene, inkludert SFO, i Søgne kommune. Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi, uavhengig av sted. Reglementet gjelder også på skoleveien, men det understrekes at foreldre, og eventuell transportselskap ved skoleskys, har ansvar for elevene til/fra skolen.

### II. Regler

#### § 4 Rettigheter og plikter

Som elev har man både rettigheter og plikter.

Eleven har rett på:

- At andre viser ham/henne respekt og lar eiendeler være i fred.
- At han/hun får et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- At lærere og ansatte griper inn og reagerer mot krenkende atferd, herunder mobbing. Krenkende ord og handlinger omfatter mobbing, vold, rasisme og diskriminering, samt enkeltstående, negative utsagn om en persons utseende, klær, tro, dialekt osv.

Slik forstår vi følgende begreper:

Mobbing:

«En person er mobbet eller plaget når han eller hun gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer» (Dan Olweus). I

Utdanningsdirektoratets veileder "Arbeid mot mobbing" (2011) er mobbing definert slik:

«... gjentatt negativ eller «ondsinnnet» atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing.»

Vold:

«Vold er enhver handling rettet mot en annen person som ved at denne handlingen skader, smerter, skremmer eller krenker, får den personen til å gjøre noe mot sin vilje eller å slutte å gjøre som den vil.» (Per Isdal) Vold deles gjerne inn i flere kategorier, for eksempel fysisk vold, psykisk vold og materiell vold.

Rasisme:

I handlingsplan mot rasisme og diskriminering, i regi av Kommunal og Regionaldepartementet, defineres rasisme som en rettferdiggjøring av negativ forskjellsbehandling av enkeltpersoner eller grupper med utgangspunkt i deres hudfarge eller nasjonale eller etniske opprinnelse.

Diskriminering:

I handlingsplan mot rasisme og diskriminering, i regi av Kommunal og Regionaldepartementet, forstås diskrimineringsbegrepet slik at en handling er diskriminerende hvis den har som effekt at noen kommer dårligere ut på grunn av hudfarge, etnisk opprinnelse m.v., uavhengig av om hensikten var å forskjellsbehandle eller ikke.

Utestenging:

Å bli holdt utenfor en gruppe eller klasse der en har naturlig tilhørighet. Elev blir gjerne systematisk utelatt fra lek og andre sosiale sammenhenger blant elevene.

Uthenging:

Krenkende ord og negativ omtale, for eksempel gjennom ryktespredning, på internett eller sosiale medier.

Eleven har plikt til å:

- Vise andre respekt og la deres eiendeler være i fred
- Bidra til et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- Holde arbeidsro i timene
- Møte presis til undervisning
- Ha med nødvendig utstyr og læremidler til undervisningen
- Gjøre skolearbeidet til avtalt tid
- Ta ansvar for egne eiendeler
- Ta vare på alt som tilhører skolen, inne og ute, og behandle skolebøker og annet undervisningsmateriell pent.
- Ikke forlate skolens område i skoletida uten tillatelse
- Følge skolens nettvettregler

Alle elever har et medansvar for å gripe inn/varsle voksen dersom de ser medelever som utsettes for krenkende atferd.

## § 5 Fravær

Det skilles mellom gyldig og ugyldig fravær. Ugyldig fravær forstås her som fravær uten tillatelse fra skolen eller foreldre. Når det er forsvarlig, kan skolen etter søknad fra foreldre/foresatte gi den enkelte elev permisjon i inntil to uker, jf. opplæringsloven § 2-11. Ved sykdom skal skolen ha beskjed.

Ugyldig fravær kan føre til nedsatt karakter i enten orden eller oppførsel.

## **§ 6 Farlige gjenstander**

Det er ikke tillatt å ta med eller bære kniv, våpen eller andre gjenstander som kan skade en selv eller andre. Skolen har anledning til å beslaglegge farlige gjenstander, dersom dette vurderes som nødvendig av sikkerhetsmessige grunner/på grunn av nødverge. Det vises for øvrig til § 15 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

## **§ 7 Rusmidler**

Det er forbudt å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av tobakk, snus/skrå, alkohol, narkotika eller andre rusmidler. Dersom en elev er ruset, kontakter skolen vanligvis foreldre, som bes hente barnet sitt på skolen. Det vises for øvrig til § 15 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

## **§ 8 Juks**

Juks eller forsøk på juks i forbindelse med skolearbeid aksepteres ikke. Det vises til § 14 for aktuelle konsekvenser ved juks eller forsøk på juks.

## **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Elevene kan bare bruke mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter dersom skolen har gitt tillatelse til dette. Henholdsvis barneskoler og ungdomsskoler legger opp til lik praksis når det gjelder hva de gir tillatelse til.

Det er forbud mot å ta bilder og ta opp lyd av elever eller ansatte uten deres tillatelse. Det er likeledes forbud mot å legge ut lyd og bilder på internett av elever og ansatte uten deres tillatelse. Hvis elever er under 15 år, må også foreldre samtykke til dette.

## **§ 10 Internett**

Skolens Internett-tilgang skal som hovedregel bare brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal ha nettvettregler for elevene.

## **§ 11 Ransaking**

Skolen har som hovedregel ikke anledning til å ransake elever og deres personlige eiendeler. Ved mistanke om straffbare forhold, vises det til § 15. I påvente av politiets ankomst, åpnes det i helt spesielle situasjoner for at skolens ledelse kan gå til ransaking, dersom dette av sikkerhetsmessige grunner ansees som nødvendig.

# **III. Vurdering i orden og oppførsel**

## **§12 Vurderingsgrunnlag for orden og oppførsel**

Skolens ordensreglement er grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel. I § 3-5 i forskrift til opplæringsloven «*Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd*» står det:

*«Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen.*

*Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleg, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.*

*Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.*

*Vurderinga av orden og åtfærd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag.*

*I vurderinga i orden og i åtfærd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov. Fråvær kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtfærd.»*

Underveisvurdering i orden og oppførsel skal bidra positivt til elevens sosialiseringssprosess, et godt psykososialt miljø på skolen, og gi informasjon om elevens orden og oppførsel. Brudd på ordensreglene kan få betydning for karakteren i orden og oppførsel.

## **IV. Tiltak ved brudd på ordensreglementet**

### **§ 13 Generelt**

Tiltak, eller sanksjoner, skal stå i et rimelig forhold til bruddet på ordensreglene. Elever plikter å overholde ilagte sanksjoner. Ved manglende overholdelse, kan de illegges nye, strengere sanksjoner.

Begrensninger:

- Det er ikke tillatt med kollektiv avstraffelse der enkeltelev(er) har brutt ordensreglementet.
- Det er ikke tillatt med krenkende behandling ved gjennomføring av tiltak.
- Tiltak som innebærer fysisk refsing er ikke tillatt. Med fysisk refsing siktes det ikke til fysisk arbeid i forbindelse med reparasjoner, rydding eller vask o.l. etter seg selv eller andre.
- Oppførselskarakteren skal ikke brukes som refsingstiltak.

Før alvorlige tiltak etter brudd på ordensreglementet iverksettes (eksempelvis bortvising, erstatningsansvar o.l.), har eleven krav på å forklare seg muntlig overfor den/de som skal fatte vedtaket. Eleven har i møte med skolen rett til å ta med seg en person.

### **§ 14 Konsekvenser ved regelbrudd**

Ved regelbrudd kan skolen ta i bruk følgende tiltak:

- Muntlig irrettesettelse/advarsel
- Muntlig melding til foreldre
- Skriftlig melding til foreldre
- Friminutt på alternative tidspunkt
- Kreve tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid i forbindelse med samtaler og/eller for å utføre pålagte oppgaver
- Pålegg om å rette opp skade påført skolens eiendom eller eiendeler (f.eks. rydde søppel, fjerne tagging, vaske o.l.)

- Gjenstander som blir brukt på en farlig, provoserende eller krenkende måte kan bli inndratt, jf. § 5. Inndratte gjenstander kan leveres tilbake til foreldre. Ulovlige gjenstander overleveres til politiet. Ulovlige rusmidler overleveres til politiet.
- Ved bruk av mobiltelefon, nettbrett eller andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter, uten tillatelse, jf. § 8, kan denne/disse bli inndratt av skolen. Elev og/eller foreldre kan hente inndratt gjenstand ved skoledagens slutt.
- Midlertidig eller permanent endring av klasse-/gruppetilhørighet. Foreldre skal informeres
- Hjemsending fra skoleturer/ekskursjoner
- Individuelt undervisningsopplegg
- Bortvisning:
  - Ved bruk av vold og/eller trusler, særlig provoserende adferd eller andre grove brudd på ordensreglementet, kan elever på 1.-7. klassetrinn vises bort fra undervisningen for enkelttimer og resten av dagen. Foreldre skal varsles før bortvisning for resten av dagen blir satt i verk. Elever på 8.-10. klassetrinn kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager. Det vises ellers til opplæringsloven § 2-10.
  - Ved bortvisning en eller flere dager, skal rektor fatte enkeltvedtak.
- Utestengning fra spesielle arrangementer og aktiviteter. Utestengning følger samme saksbehandlingsregler som bortvisning.
- Flytting av elev til annen skole, jf. opplæringsloven § 8-1.

### **§ 15 Straffbare forhold**

Dersom det foreligger mistanke om straffbare forhold, skal skolen be om politiets bistand til å gjennomføre kontroll eller andre tiltak. Dette gjelder forhold som tyveri, skadeverk, vold, trusler, tvang, narkotika, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, sjikane på grunn av religion eller livssyn og lignende.

Elevens foreldre skal så vidt mulig varsles muntlig samtidig som politiet anmodes om bistand. Foreldre skal uansett varsles skriftlig om at det er søkt om politiets bistand.

Straffbare forhold skal anmeldes til politiet.

Dersom den fornærmede er en elev, avgjør eleven/foreldre/foresatte om forholdet skal anmeldes, med mindre skolen/skoleeier vurderer at allmenne hensyn uansett krever at etterforskning iverksettes.

### **§ 16 Erstatningsansvar**

Elev kan ved bevisst eller grovt uaktsomt skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr, bli gjort erstatningsansvarlig, jfr skadeserstatningslovens § 1-1. Foreldre er erstatningsansvarlige etter skadeserstatningslovens § 1-2. Det samme erstatningsansvar gjelder ved tap eller ødeleggelse av skolens bøker og annet utstyr.

Dersom elever gjør skadeverk på andre elevers eiendeler, er dette et privatrettslig anliggende mellom foreldre/foresatte.

### **§ 17 Flytting av elev til annen skole**

Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfelle flyttes til en annen skole enn den skolen eleven har rett til å gå på. Før det blir fattet vedtak om å flytte en elev, skal en ha prøvd andre tiltak. Rådmannen fatter vedtak i slike saker. Det vises for øvrig til § 8-1, femte ledd, i opplæringsloven.



## **V. Saksbehandling**

### **§ 18 Generelt**

Behandlingen av brudd på ordensreglementet følger reglene i Opplæringslovens § 2-9, 4. ledd og § 2-10, 2. ledd, samt reglene i Forvaltningslovens kap. III – VI når det gjelder enkeltvedtak.

Ved avgjørelser som ikke er enkeltvedtak skal følgende saksbehandlingsregler uansett gjelde:

- Skolen plikter å påse at saken er så godt opplyst som mulig og avgjørelsen skal treffes på et grunnlag som er forsvarlig etter sakens art og karakter.
- Eleven skal så vidt mulig varsles og forelegges relevante opplysninger i saken og gis mulighet til å uttale seg før avgjørelsen treffes. I alvorlige saker skal mindreåriges foresatte så vidt mulig kontaktes. Varselet kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, bør begrunnelsen gis skriftlig.
- Avgjørelser bør som hovedregel begrunnes. Begrunnelse gis samtidig med underretningen til eleven med mindre særskilte forhold vanskeliggjør dette. Begrunnelsen kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, skal begrunnelsen gis skriftlig.

### **§ 19 Kunngjøring**

Ordensreglementet for grunnskolene i Søgne og skal gjøres kjent for elever, foreldre/foresatte og ansatte hvert år ved skoleårets begynnelse.

## **IV. Ikrafttredelse**

### **§ 20 Ikrafttredelse**

Denne forskriften trer i kraft fra 01.08.2014

# FORSKRIFT OM ORDENSREGLEMENT

## FOR ELEVENE I GRUNNSKOLENE I SØGNE KOMMUNE

Fastsatt av Søgne kommunestyre dd.mm.åå

### I. Innledning

#### GENERELT:

#### **Elevråd Langenes:**

Ordensreglementet er gjennomgått i elevråd, og elevene har lagt det fram i egne klasser. Enighet om ordensreglementet dekker de fleste områdene. Noen av paragrafene er noe vanskelig å forstå. Viktig at den enkelte skole presiserer og gjennomgår hva de ulike paragrafene betyr og konsekvensene hvis regler brytes. Forståelse for at formuleringene må være slik.

#### **Elevråd Lunde:**

Elevrådet har gått gjennom reglementet. De synes det var ryddig og fint. Lett å forholde seg til og at det virket rettferdig.

#### **Elevråd Nygård.**

"Ordensreglene har et veldig vanskelig språk. Det bør finnes et enklere utgave som elever lettere kan forstå. De trenger ikke inneholde alle regler, bare de viktigste"

#### **Langenes:**

Viktig med et ordensreglement- både ansatte, foreldre og elever bør kjenne til reglementet. Rutiner på dette ved oppstart av nytt skoleår. Viktig å drøfte hvordan vi håndterer reglementet, noen av reglene bør presiseres på den enkelte skole. Rutiner i forhold til bruk og hvordan vi praktiserer reglementet.

#### **SMU, SU og personal Nygård:**

SMU ønsket også at det var tatt med eget punkt med plan for revisjon av forskriften, og at det ble presisert at den ville bli oppdatert ved lovendringer.

#### **SMU Tinntjønn:**

Det ønskes konsekvenser og tiltak under hver paragraf.

### **§ 1 Hjemmel**

Lov av 17. juli 1998 nr 61 om grunnskolen og den videregående opplæring (opplæringsloven).

### **§ 2 Formål**

Søgneskolen skal være preget av samarbeid, trivsel, respekt og medansvar. Ordensreglementet er et virkemiddel for å nå denne målsettingen og for å sikre at skolesamfunnet skal være en lærings- og arbeidsplass der alle trives og får muligheten til å gjøre en god jobb.

Ordensreglementet skal være en operasjonalisering av formålsbestemmelsen i opplæringsloven § 1-1, og skal være et redskap for sosialisering og dannelse.

Ordensreglementet tar utgangspunkt i at skolen er til for elevene, og at elevene vil bruke sine positive ressurser til å bidra til og nå målsettingen om et godt skolesamfunn for alle.

### § 3 Virkeområde

Ordensreglementet omfatter alle grunnskolene, inkludert SFO, i Søgne kommune. Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi, uavhengig av sted.

#### Øvrig ansatte Nygård:

Det bemerkes at det er bra at forskriften om ordensregler også skal gjelde SFO, og at det legges opp til at det ikke åpnes for lokale ordensregler på den enkelte skole.

## II. Regler

### § 4 Rettigheter og plikter

Som elev har du både rettigheter og plikter.

Du har krav på:

- at andre viser deg respekt og lar dine eiendeler være i fred
- at du får et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- at lærere og ansatte griper inn og reagerer mot krenkende atferd, herunder mobbing.

Krenkende ord og handlinger omfatter mobbing, vold, rasisme og diskriminering, samt enkeltstående, negative utsagn om en persons utseende, klær, tro, dialekt osv.

Vold: Bruk av fysisk makt for å skade andre.

Rasisme: Noen blir forskjellsbehandlet eller plaget fordi de har annen hudfarge, en annen religion eller snakker et annet språk.

Diskriminering: Dårlig behandling, nedsettende uttalelser eller trakassering på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, seksuell legning, hudfarge eller etnisk opprinnelse.

Utestenging: Å bli holdt utenfor en gruppe eller klasse der en har naturlig tilhørighet. Systematisk utelatt fra lek og andre sosiale sammenhenger blant elevene.

Uthenging: Krenkende ord og negativ omtale, for eksempel gjennom ryktespredning, på internett eller sosiale medier, etc.

Du har plikt til å:

- vise andre respekt og la deres eiendeler være i fred
- bidra *til* et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- møte presis til undervisning
- ha med nødvendig utstyr og læremidler til undervisningen
- holde arbeidsro i timene
- gjøre skolearbeidet til avtalt tid
- ta ansvar for egne eiendeler
- ta vare på alt som tilhører skolen, inne og ute, og behandle skolebøker og annet undervisningsmaterieell pent.
- ikke forlate skolens område i skoletida uten tillatelse
- følge skolens nettvettregler

### **Langenes FAU:**

Noen etterlyste en definisjon av ordet "mobbing" i paragraf 4, på samme måte som "vold", "rasisme" "diskriminering", "utestenging" og "uthenging" er definert i forslaget.

FAU hadde en lang debatt om forslaget definisjon av ordet "vold" i paragraf 4.

FAU foreslår følgende setning i stedet for den som er nå:

*"Vold: Bruk av fysisk makt som skader andre, fysisk eller psykisk."*

I denne forbindelse sender jeg ved to konkrete uttalelser fra to foreldre ved skolen, disse har fått tilslutning fra flere:

1.

"Psykolog Per Isdal (Alternativ til Vold) har en god definisjon på vold.

Fagmiljøer i Norge støtter seg mye til Per Isdal.

Staten bruker ham som fagperson mht vold.

Han er en kjent og veldig mye sitert psykolog.

***"Vold er enhver handling rettet mot en annen person som ved at denne handlingen skader, smerter, skremmer eller krenker, får den personen til å gjøre noe mot sin vilje eller å slutte å gjøre som den vil."***

2.

"Trenger vold alltid handle om å kontrollere andre? Jeg er enig i at det svært ofte vil handle om nettopp kontroll, men hva med tilfeller der det er snakk om å få ut sinne eller frustrasjon? La oss si at Per går nedover gangen. Han har nettopp gjort det dårlig på samfunnsfagsprøven om annen verdenskrig, og er frustrert og sint. Han er på vei ut, men på veien dytter han til Gunnar, så han dunker hodet inn i veggen. Dette vil ikke være vold i følge Isdals definisjon, men jeg tror vi alle kan være enige om at handlingen ikke er ok. Hvordan kan man få med slike tilfeller i definisjonen?"

### **Personal Langenes**

Noen etterlyste en definisjon av ordet "mobbing" i paragraf 4, på samme måte som "vold", "rasisme" "diskriminering", "utestenging" og "uthenging" er definert i forslaget.

### **Elevrådet Tinntjønn:**

Mangler info om minimums- og maksimumstemperatur i klasserommene.

### **FAU Tangvall:**

I følge §4 har elevene krav på at «lærer og andre griper inn og reagerer mot krenkende adferd». Med bakgrunn i MOT-kampanjen som skolen har vært engasjert tidligere i vinter utfordrer FAU Søgne kommune og skolen til å formulere et punkt som i større grad oppfordrer elever til å gripe inn/varsle voksen dersom de ser medelever som utsettes for «krenkende adferd».

### **§ 5 Fravær**

Det skilles mellom gyldig og ugyldig fravær. Når det er forsvarlig, kan skolen etter søknad fra foreldre/foresatte gi den enkelte elev permisjon i inntil to uker, jf. opplæringsloven §2-11. Ved sykdom skal skolen ha beskjed.

Eventuelt omfang av ugyldig fravær vektlegges når ordenskarakteren skal settes.

### **Personal Langenes:**

Noen har gitt innspill om det bør spesifisere om foreldre skal gi beskjed om morgenen når eleven er borte og i tilfelle hvor høyt opp i klassetrinnene. For noen år siden ble det bestemt at vi skulle ringe hjem hvis vi ikke hadde fått beskjed om fravær. Dette skulle gjelde opp til og med 4. kl. Skal dette stå i ordensreglementet? Eller bør det stå noe om at den enkelte skole bestemmer hvordan dette skal praktiseres.

### **FAU Nygård:**

Det bør spesifiseres at gyldig fravær for en elev kan være inntil 2 uker pr skoleår.

### **FAU og SMU Tinntjønn:**

Beskjed hjem hver gang en elev ikke møter, er ønskelig.

### **Elevråd Tinntjønn:**

Hvordan og når skal skolen få beskjed?

### **Personal Tinntjønn:**

Etterlyser definisjon av gyldig fravær. Siste setning bør være: **Ugyldig fravær vektlegges når ordenskarakteren og karakteren i atferd settes.** (Samsvar sitat fra utdrag i §12)

## **§ 6 Farlige gjenstander**

Det er ikke tillatt å ta med eller bære kniv, våpen eller andre gjenstander som kan skade en selv eller andre. Skolen har anledning til å beslaglegge farlige gjenstander, dersom dette vurderes som nødvendig av sikkerhetsmessige grunner/på grunn av nødverge. Det vises for øvrig til § 14 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

### **SU Tangvall:**

*§6 henviser til §14 men skal være §15.*

## **§ 7 Rusmidler**

Det er forbudt å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av tobakk, snus/skrå, alkohol, narkotika eller andre rusmidler. Dersom en elev er ruset, kontakter skolen vanligvis foreldre/foresatte, som bes hente barnet sitt på skolen. Det vises for øvrig til § 14 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

### **SU Tangvall:**

*§7 henviser til § 14 men skal være §15*

## **§ 8 Juks**

Juks eller forsøk på juks i forbindelse med skolearbeid aksepteres ikke.

### **FAU Tinntjønn:**

Sanksjoneres iht §14

### **Elevråd Tinntjønn:**

Må spesifiseres ift prøver, tentamen og eksamen.

### **Personal Tinntjønn:**

Juks: **Ikke tillatt**, i stedet for aksepteres ikke. Vurdering bortfaller, konsekvenser for ordenskarakteren og foresatte varsles.

## **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Elevene kan bare bruke mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter dersom skolen har gitt tillatelse til dette. Dette gjelder både i undervisningstimer og i friminutt. Det er forbud mot å legge ut lyd og bilder på internett av elever eller ansatte uten deres tillatelse.

**FAU Langenes** slutter seg med tilfredshet til forslaget til § 9. Ingen i utvalget ønsker seg en slakkere ordning. Noen foreldrerepresentanter ønsket seg en strengere paragraf; med et

generelt kommunalt forbud mot mobilbruk/nettbrett i skolene, både i timene og i friminuttene, selvsagt med unntak av de tilfellene der skolen måtte ønske å bruke mobil/nettbrett osv som pedagogisk virkemiddel eller verktøy. Disse representantene peker på aktivitetsnivå/folkehelseperspektivet i dette, og også på beviselig fallende sosial interaktivitet "face to face" ved fri bruk av mobil/nettbrett i friminuttene, med de negative følgende dette innebærer.

### **SU og SMU Langenes:**

Veldig bra at skolene selv kan bestemme bruk av mobil o.l. Alle er enige om at det bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole. Bruk av mobil m.m bør ikke være tillatt i friminutt på barneskolen. Kun brukes i forhold til undervisningsopplegg når de voksne har bestemt dette.

### **Elevråd Langenes:**

De aller fleste elevene er enige om at det bør være et forbud med mobiltelefoner o.l i barneskolen. Det bør kun være lovlig når lærerne skal bruke dette i læringsarbeidet. Viktig å være sammen og gjøre aktiviteter i friminutt.

### **Personal Langenes:**

Enighet om at det bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole. Elever skal ikke bruke mobiltelefoner, nettbrett o.l i friminutt. Skolene har i den senere tid investert i nettbrett o.l vil da være unaturlig å lage et totalt forbud.

De fleste slutter seg til paragrafen slik den er formulert i høringsuttalelsen. Det er opp til den enkelte skole å gi tillatelse til dette. I barneskolen bør bruken være knyttet til læringsarbeidet.

### **FAU Nygård:**

FAU ønsker også at dette skal gjelde på skoleveien (bilder/filming).

FAU ønsker videre at det presiseres at dette forbudet gjelder barneskole, men det på ungdomsskole vil kunne være andre regler i for eksempel friminutter.

*Forslag til ny §9:*

*På barneskolen er det forbud mot bruk av mobil, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter i skoletiden, inklusive friminuttene. Det er forbudt å legge ut lyd- eller bildefiler på internett av elever eller ansatte iht norsk lov.*

### **Elevrådet Nygård:**

Elevrådet synes det er greit at mobiltelefoner ikke er tillatt til vanlig på skolen, men det er bra at elevene kan ha dem avslått i sekken. Det kan være enkelte ganger at elever må få tak i foreldre eller at foreldre må få tak i sine barn for viktige ting."

"Elevrådet ønsker at det kan være noen timer (kosetimer?) i året der elevene får leke/spille med mobilene sine. Dette er ikke annerledes enn det vi får lov til når det er fritt på datamaskinene. De samme reglene som gjelder for bruk av data kan i de timene gjelde for bruk av mobiltelefoner.

Denne ordningen bør kun gjelde fra 5.-7.klasse, fordi det er en del av de mindre som ikke har mobil. Da kan de føle det dumt."

### **SMU, SU og personal Nygård:**

Det kom innspill på at på barneskole hadde det vært gunstig om elever ikke hadde med mobiltelefon i det hele tatt, men det ble ikke fremmet som forslag til regel.

Elevenes representanter var tydelige på at de syntes det var bra at mobilbruk ikke var tillatt i barneskolen i løpet av skoledagen som hovedregel, men at det kunne gis lov i spesielle tilfeller. Det var også enighet om at det er riktig om det er forskjell mellom barneskole og ungdomsskole, og at dette kunne vært presisert i forskriften.

Det ble også i møtet fremmet ønske om at forskriften, og da spesielt §9 om opptak av lyd og bilde, skulle gjelde skoleveien.

Det bemerkes at det er bra at forskriften om ordensregler også skal gjelde SFO, og at det legges opp til at det ikke åpnes for lokale ordensregler på den enkelte skole. Derfor er det noe skepsis til at det i bla §9 åpnes for ulike regler avhengig av skole.

Forslag til ny §9:

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

*Elevene kan bare bruke mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter dersom skolen har gitt tillatelse til dette. Dette gjelder både i undervisningstimer, i friminutt og på skolens område før og etter undervisningstiden. Det er forbud mot å ta opp lyd og bilder av elever eller ansatte uten deres tillatelse. Forbudet om lyd og bilde gjelder også skoleveien.*

Her mener SMU at det kan være en egen §9 for ungdomsskolen der det for eksempel åpnes for bruk i friminutter. Dette ønsker SMU skal komme fram i forskriften, men har ikke forslag til hvordan et slikt punkt skal utformes. Ønsker likevel at det ikke skal være opp til den enkelte skole å lage helt egne varianter av §9.

#### **FAU, SMU og Elevråd Tinntjønn:**

Mobilbruk lov i friminuttene, ikke i undervisningstimene.

#### **Personal Tinntjønn:**

Mobiltelefoner.... Det er forbud mot å **dele på sosiale medier og å legge ut...**

#### **Elevråd Tangvall:**

Vi gjennomgikk da spesielt paragraf 9 bruk av internett, telefon og bilde/kamera. Ingen innspill.

#### **SMU Tangvall**

Skolen må da gi en generell tillatelse for bruk i friminutter, skille mellom dagers innhold.

#### **FAU Tangvall**

FAU ønsker å presisere ordlyden som åpner for at elevene bare kan bruke slikt digitalt utstyr i en undervisningssituasjon «dersom skolen har gitt tillatelse til dette». Dette innebærer at det er skolen som til en hver tid vil måtte sette premissene og avgjøre om det skal åpnes for bruk av mobiltelefoner eller ikke i undervisningssituasjon og friminutt. FAU forventer at skolen vil være lyttende til innspill som kommer fra foreldre-gruppen i løpet av året dersom deres håndheving av dette skulle skape problemer for elevenes læring og sosialisering. FAU ser samtidig at det er forskjeller på barnetrinn og ungdomstrinn og åpner for at det her kan være ulike regler slik at det vil være en strengere håndheving på barnetrinn enn ungdomstrinn.

Er det slik at foreldre kan forvente at skolen vil være erstatningspliktig overfor privat teknisk utstyr (mobil, nettbrett, osv) som ødelegges/skades under bruk i en undervisningssituasjon?

Presisering av ordlyden i siste setning ev §9: Det er vel i følge norsk lov ikke tillatt for noen å legge ut bilder på nett uten tillatelse fra noen over 18 år. Dette innebærer at elever på både barne- og ungdomstrinn ikke har lov til å publisere bilder selv om en venn/venninne sier dette er ok. Ordlyden må derfor endres til «Det er forbud mot å legge ut lyd og bilder på internett av elever eller ansatte uten tillatelse fra person over 18 år». FAU forstår det slik at en lærer vil kunne gi en slik tillatelse til publisering.

#### **Personal Tangvall:**

Når det tas med friminutt i teksten, må vi lage egne regler for hva, og når det er lov å bruke disse digitale mediene.

### **§ 10 Internett**

Skolens Internett-tilgang skal som hovedregel bare brukes i undervisningsøyemed. Dette gjelder også bruken av e-post. Skolen skal ha nettvettregler for elevene.

#### **FAU Nygård:**

Her ønsker FAU å stryke setningen om e-post som var i forslaget.

*Forslag til ny §10:*

*På barneskolen skal skolens internett-tilgang kun brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal følge og bruke nettvett-reglene.*

#### **SMU, SU og personal Nygård.**

Forslag til ny §10:

##### **§ 10 Internett**

*Skolens Internett-tilgang skal som hovedregel bare brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal ha nettvettregler for elevene.*

#### **SU Tinntjønn:**

*Internett brukes i friminuttene, åpent nettverk.*

#### **SMU Tangvall:**

*Ta med sosiale medier, litt gammelmodig formulering*

### **§ 11 Ransaking**

Skolen har som hovedregel ikke anledning til å ransake elever og deres personlige eiendeler. Ved mistanke om straffbare forhold, vises det til § 14. I påvente av politiets ankomst, åpnes det i helt spesielle situasjoner for at skolens ledelse kan gå til ransaking, dersom dette av sikkerhetsmessige grunner ansees som nødvendig.

#### **SU og SMU Langenes:**

*Bør presiseres at lærere har mulighet til å gå i sekkene til de yngste elevene. De voksne på skolen må gjerne hjelpe elevene til å finne fram utstyr, samt sjekke meldemappe.*

#### **Personal Langenes:**

*Det bør presiseres at det er mulighet til å gå i sekken til elevene på småskolen. De voksne er stadig opp i sekken for å sjekke meldemapper, lekser, hente/legge i bøker og annet skolearbeid. Begrepet «Ransakelse» i denne paragrafen er noe uklart.*

## **III. Vurdering i orden og oppførsel**

### **§12 Vurderingsgrunnlag for orden og oppførsel**

Skolens ordensreglement er grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel. I § 3-5 i forskrift til opplæringsloven «*Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd*» står det:

*«Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen.*

*Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleg, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.*

*Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.*

*Vurderinga av orden og åtfærd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag.*



*I vurderinga i orden og i åtfærd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov. Fråvær kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtfærd.»*

Underveisvurdering i orden og oppførsel skal bidra positivt til elevens sosialiseringssprosess, et godt psykososialt miljø på skolen, og gi informasjon om elevens orden og oppførsel. Brudd på ordensreglene kan få betydning for karakteren i orden og oppførsel.

#### **Personal Tinntjønn:**

Siste avsnitt: Underveisvurdering ...**bør** bidra positivt... ...psykososialt miljø: bestemmes av hvem?

## **IV. Refsingstiltak**

#### **Personal Tinntjønn:**

Tiltak og konsekvenser (Gjennomfør bruk av konsekvenser i stedet for refsingstiltak.)

#### **§ 13 Generelt**

Refsingstiltak skal stå i et rimelig forhold til bruddet på ordensreglene. Elever plikter å overholde ilagte sanksjoner. Ved manglende overholdelse, kan de ilegges nye, strengere sanksjoner.

Begrensninger:

- Det er ikke tillatt med kollektiv avstraffelse der enkeltelev(er) har brutt ordensreglementet.
- Det er ikke tillatt med krenkende behandling ved refsing.
- Fysisk refsing er ikke tillatt. Med fysisk refsing siktes det ikke til fysisk arbeid i forbindelse med reparasjoner, rydding eller vask o.l. etter seg selv eller andre.
- Oppførselskarakteren skal ikke brukes som refsingstiltak.

Før alvorlige refsingstiltak iverksettes (eksempelvis bortvising, erstatningsansvar o.l.), har eleven krav på å forklare seg muntlig overfor den/de som skal fatte vedtaket. Eleven har i møte med skolen rett til å ta med seg en person.

#### **Personal og FAU Lunde:**

Personalet mener at følgende endring bør gjøres i kapittel IV Refsingstiltak og ordlyden i § 13, kulepunkt 1. Vi liker ikke bruk av ordene »refsing og avstraffelse» i denne sammenheng. Konsekvens og tiltak er mer dekkende begreper.

Forslag Ny kapitteloverskrift: **Konsekvenser og tiltak ved brudd på ordensreglementet.**

Samt at ordet refsing byttes ut med konsekvens eller tiltak alt etter konteksten det står i.

#### **Personal Tinntjønn:**

Pkt 1: ikke tillatt med kollektiv avstraffelse...**bør strykes**, ( evt et forbehold: som generell regel ) (Kantinesøpling, felles oppholdsrom, klasserom som er grisete når lærer kommer...)

Pkt 2: krenkende behandling ( elevens opplevelse av dette? **kverulerende** elever)

Pkt 4: Oppførselskarakteren ..ikke ..refsingstiltak. Skjønner foresatte dette? **Tas bort.**

## § 14 Konsekvenser ved regelbrudd

Ved regelbrudd kan skolen ta i bruk følgende refsingstiltak:

- Muntlig irettesettelse / advarsel
- Muntlig melding til foreldre / foresatte
- Skriftlig melding til foreldre / foresatte
- Friminutt på alternative tidspunkt
- Kreve tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid i forbindelse med samtaler og/eller for å utføre pålagte oppgaver
- Pålegg om å rette opp skade påført skolens eiendom eller eiendeler (f.eks. rydde søppel, fjerne tagging, vaske o.l.)
- Gjenstander som blir brukt på en farlig, provoserende eller krenkende måte kan bli inndratt, jf. § 5. Inndratte gjenstander kan leveres tilbake til foreldre/foresatte. Ulovlige gjenstander overleveres til politiet. Ulovlige rusmidler overleveres til politiet.
- Ved bruk av mobiltelefon, nettbrett eller andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter, uten tillatelse, jf. § 8, kan denne/disse bli inndratt av skolen. Elev og/eller foreldre/foresatte kan hente inndratt gjenstand ved skoledagens slutt.
- Midlertidig eller permanent endring av klasse-/gruppetilhørighet. Foreldre/foresatte skal informeres
- Uttestengning fra spesielle arrangementer og aktiviteter
- Hjemsending fra skoleturer/ekskursjoner
- Individuelt undervisningsopplegg
- Bortvisning:
  - Ved bruk av vold og/eller trusler, særlig provoserende adferd eller andre grove brudd på ordensreglementet, kan elever på 1.-7. klassetrinn vises bort fra undervisningen for enkelttimer og resten av dagen. Foreldre skal varsles før bortvisning for resten av dagen blir satt i verk. Elever på 8.-10. klassetrinn kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager.
  - Rektor selv vedtar bortvisning etter å ha rådført seg med lærerne til eleven. Før det blir fattet slikt vedtak, skal en ha vurdert å bruke andre hjelpe- eller refsingstiltak. Eleven skal gis anledning til å forklare seg muntlig overfor den som skal fatte vedtaket før vedtak fattes.
  - Ved bortvisning en eller flere dager, skal rektor fatte enkeltvedtak.
  - Rektor kan bestemme at lærerne på skolen får myndighet til å bortvise elever fra egen undervisning. Dette gjelder for ei opplæringsøkt, inntil to klokketimer. Skolen er da ansvarlig for tilsyn.

### Elevråd og SU Tinntjønn:

Fra Barneombudets side: Skolen har ikke lov til å

- Beholde mobiltelefonen etter skoletid uten at foreldrene dine har gitt tillatelse
- Kreve at foreldrene henter mobilen
- Beholde mobiltelefonen din etter skoltid, selv om skolen har regelen i et ordensreglement, eller FAU eller elevrådet sier det er greit.

### Personal Tinntjønn:

Uttestenging fra spesielle arrangementer.. Er dette lov iflg opplæringsloven?

### SU Tangvall:

Kulepunkt 7 henviser til §5 skal være §6

Kulepunkt 8 henviser til §8 skal være §8 og 9

## § 15 Straffbare forhold

Dersom det foreligger mistanke om straffbare forhold, skal skolen be om politiets bistand til å gjennomføre kontroll eller andre tiltak. Dette gjelder forhold som tyveri, skadeverk, vold,

trusler, tvang, narkotika, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, sjikane på grunn av religion eller livssyn og lignende.

Elevens foreldre/foresatte skal så vidt mulig varsles muntlig samtidig som politiet anmodes om bistand. Foreldre/foresatte skal uansett varsles skriftlig om at det er søkt om politiets bistand.

Straffbare forhold skal anmeldes til politiet.

Dersom den fornærmede er en elev, avgjør eleven/foreldre/foresatte om forholdet skal anmeldes, med mindre skolen/skoleeier vurderer at allmenne hensyn uansett krever at etterforskning iverksettes.

### **Personal Langenes:**

Noen kommenterte dette med vold og skadeverk, og at dette skal anmeldes. Er dette noe vi skal gjøre? Hvor går grensen? Det står at straffbare forhold skal anmeldes.

### **§ 16 Erstatningsansvar**

Ved bevisst eller grovt uaktsomt skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr, kan eleven, i tillegg til å bli ilagt sanksjoner etter reglementet her, også bli erstatningsansvarlig, jfr skadeserstatningslovens § 1-1. Foreldre er erstatningsansvarlige etter skadeserstatnings-lovens § 1-2. Det samme erstatningsansvar gjelder ved tap eller ødeleggelse av skolens bøker og annet utstyr.

Dersom elever gjør skadeverk på andre elevers eiendeler, er dette et privatrettslig anliggende mellom foreldre/foresatte.

### **Personal Tinntjønn:**

Beløp/maxgrense.

### **§ 17 Flytting av elev til annen skole**

Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfelle flyttes til en annen skole enn den skolen eleven har rett til å gå på. Før det blir fattet vedtak om å flytte en elev, skal en ha prøvd andre tiltak. Rådmannen fatter vedtak i slike saker. Det vises for øvrig til § 8-1, femte ledd, i opplæringsloven.

## **V. Saksbehandling**

### **§ 18 Generelt**

Behandlingen av brudd på ordensreglementet følger reglene i Opplæringslovens §2-9, 4. ledd og §2-10, 2. ledd, samt reglene i Forvaltningslovens kap. III – VI når det gjelder enkeltvedtak.

Ved avgjørelser som ikke er enkeltvedtak skal følgende saksbehandlingsregler uansett gjelde:

- Skolen plikter å påse at saken er så godt opplyst som mulig og avgjørelsen skal treffes på et grunnlag som er forsvarlig etter sakens art og karakter.
- Eleven skal så vidt mulig varsles og forelegges relevante opplysninger i saken og gis mulighet til å uttale seg før avgjørelsen treffes. I alvorlige saker skal mindreåriges foresatte så vidt mulig kontaktes. Varselet kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, bør begrunnelsen gis skriftlig.

- Avgjørelser bør som hovedregel begrunnes. Avgjørelser om utvisning eller beslag skal alltid begrunnes. Begrunnelse gis samtidig med underretningen til eleven med mindre særskilte forhold vanskeliggjør dette. Begrunnelsen kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, skal begrunnelsen gis skriftlig.

#### **Elevråd Tinntjønn:**

Knutepunkt 2: Begrunnelsen MÅ gis skriftlig.

#### **Personal Tinntjønn:**

Pkt 2. Eleven **skal** varsles ... og foresatte **skal kontaktes**

### **§ 19 Kunngjøring**

Ordensreglementet for grunnskolene i Søgne og skal gjøres kjent for elever, foreldre/foresatte og ansatte hvert år ved skoleårets begynnelse.

#### **SU Tinntjønn:**

Kunngjøring av ordensreglementet bør gjentas i løpet av året.

#### **FAU Tangvall**

Det er viktig for FAU at skolen i samarbeid med elevene bruker tid regelmessig på å bevisstgjøre elever og lærere på hva skolereglement sier og hvorfor det er formulert slik og hva det konkret innebærer for den enkelte. Ordensreglementet bør også ha en formulering som sier noe om plan for oppfølging på skolene. Bare «ved skoleårets begynnelse» er ikke god nok.

## **IV. Ikrafttredelse**

### **§ 20 Ikrafttredelse**

Denne forskriften trer i kraft fra 01.08.2014

# Høringsinnspill- ordensreglement

## FAU, Langenes skole

Sak i FAU- møte 30.03.14

Her er de registrerte innspillene fra foreldrene på Langenes skole til kommunens forslag til nytt ordensreglementet:

### § 4 Rettigheter og plikter

Noen etterlyste en definisjon av ordet "mobbing" i paragraf 4, på samme måte som "vold", "rasisme" "diskriminering", "utestenging" og "uthenging" er definert i forslaget.

FAU hadde en lang debatt om forslagens definisjon av ordet "vold" i paragraf 4.

FAU foreslår følgende setning i stedet for den som er nå:

*"Vold: Bruk av fysisk makt som skader andre, fysisk eller psykisk."*

I denne forbindelse sender jeg ved to konkrete uttalelser fra to foreldre ved skolen, disse har fått tilslutning fra flere:

1.

"Psykolog Per Isdal (Alternativ til Vold) har en god definisjon på vold.

Fagmiljøer i Norge støtter seg mye til Per Isdal.

Staten bruker ham som fagperson mht vold.

Han er en kjent og veldig mye sitert psykolog.

***"Vold er enhver handling rettet mot en annen person som ved at denne handlingen skader, smerter, skremmer eller krenker, får den personen til å gjøre noe mot sin vilje eller å slutte å gjøre som den vil."***

2.

"Trenger vold alltid handle om å kontrollere andre? Jeg er enig i at det svært ofte vil handle om nettopp kontroll, men hva med tilfeller der det er snakk om å få ut sinne eller frustrasjon? La oss si at Per går nedover gangen. Han har nettopp gjort det dårlig på samfunnsfagsprøven om annen verdenskrig, og er frustrert og sint. Han er på vei ut, men på veien dytter han til Gunnar, så han dunker hodet inn i veggen. Dette vil ikke være vold i følge Isdals definisjon, men jeg tror vi alle kan være enige om at handlingen ikke er ok. Hvordan kan man få med slike tilfeller i definisjonen?"

### § 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter

FAU Langenes slutter seg med tilfredshet til forslaget til § 9. Ingen i utvalget ønsker seg en slakkere ordning.

Noen foreldrerepresentanter ønsket seg en strengere paragraf; med et generelt kommunalt forbud mot mobilbruk/nettbrett i skolene, både i timene og i friminuttene, selvsagt med unntak av de tilfellene der skolen måtte ønske å bruke mobil/nettbrett osv som pedagogisk virkemiddel eller verktøy.

Disse representantene peker på aktivitetsnivå/folkehelseperspektivet i dette, og også på beviselig fallende sosial interaktivitet "face to face" ved fri bruk av mobil/nettbrett i friminuttene, med de negative følgende dette innebærer.

*Tone Martha Sødal  
Leder Langenes FAU*

## **SU, Langenes skole**

Sak i SU- møte 03.04.14

Innspill:

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Veldig bra at skolene selv kan bestemme bruk av mobil o.l. Alle er enige om at det bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole. Bruk av mobil m.m bør ikke være tillatt i friminutt på barneskolen. Kun brukes i forhold til undervisningsopplegg når de voksne har bestemt dette.

### **§ 11- Ransaking**

Bør presiseres at lærere har mulighet til å gå i sekkene til de yngste elevene. De voksne på skolen må gjerne hjelpe elevene til å finne fram utstyr, samt sjekke meldemappe.

*Cecilia Johansen*

*Rektor Langenes skole*

## **Skolemiljøutvalg, Langenes skole**

Sak i SMU- møte 03.04.14

Innspill:

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Veldig bra at skolene selv kan bestemme bruk av mobil o.l. Alle er enige om at det bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole. Bruk av mobil m.m bør ikke være tillatt i friminutt på barneskolen. Kun brukes i forhold til undervisningsopplegg når de voksne har bestemt dette.

### **§ 11- Ransaking**

Bør presiseres at lærere har mulighet til å gå i sekkene til de yngste elevene. De voksne på skolen må ofte hjelpe elevene til å finne fram utstyr, samt sjekke meldemappe.

*Cecilia Johansen*

*Rektor Langenes skole*

## **Elevråd- Langenes skole**

Sak i elevråd- møte 04.04.14.

Innspill

Ordensreglementet er gjennomgått i elevråd, og elevene har lagt det fram i egne klasser. Enighet om ordensreglementet dekker de fleste områdene. Noen av paragrafene er noe vanskelig å forstå. Viktig at den enkelte skole presiserer og gjennomgår hva de ulike paragrafene betyr og konsekvensene hvis regler brytes. Forståelse for at formuleringene må være slik.

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

De aller fleste elevene er enige om at det bør være et forbud med mobiltelefoner o.l i barneskolen. Det bør kun være lovlig når lærerne skal bruke dette i læringsarbeidet. Viktig å være sammen og gjøre aktiviteter i friminutt.

Helge Eiken

Organiserer elevråd

## **Personal, Langenes skole**

Sak i møte med pedagoger 02.04.14

Innspill

### **§ 4 Rettigheter og plikter**

Noen etterlyste en definisjon av ordet "mobbing" i paragraf 4, på samme måte som "vold", "rasisme" "diskriminering", "utestenging" og "uthenging" er definert i forslaget.

### **§ 5 Fravær**

Noen har gitt innspill om det bør spesifisere om foreldre skal gi beskjed om morgenen når eleven er borte og i tilfelle hvor høyt opp i klassetrinnene. For noen år siden ble det bestemt at vi skulle ringe hjem hvis vi ikke hadde fått beskjed om fravær. Dette skulle gjelde opp til og med 4. kl. Skal dette stå i ordensreglementet? Eller bør det stå noe om at den enkelte skole bestemmer hvordan dette skal praktiseres.

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Enighet om at det bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole. Elever skal ikke bruke mobiltelefoner, nettbrett o.l i friminutt. Skolene har i den senere tid investert i nettbrett o.l vil da være unaturlig å lage et totalt forbud.

De fleste slutter seg til paragrafen slik den er formulert i høringsuttalelsen. Det er opp til den enkelte skole å gi tillatelse til dette. I barneskolen bør bruken være knyttet til læringsarbeidet.

### **§ 11 Ransaking**

Det bør presiseres at det er mulighet til å gå i sekken til elevene på småskolen. De voksne er stadig opp i sekken for å sjekke meldemapper, lekser, hente/legge i bøker og annet skolearbeid.

Begrepet «Ransakelse» i denne paragrafen er noe uklart.

### **§ 15 Straffbare forhold**

Noen kommenterte dette med vold og skadeverk, og at dette skal anmeldes. Er dette noe vi skal gjøre? Hvor går grensen? Det står at straffbare forhold skal anmeldes.

*Cecilia Johansen*

*Rektor Langenes skole*

## Sak i møte med fagarbeidere/assistenter 03.04.14

Innspill

Ordensreglementet ivaretar de nødvendige reglene og refsingstiltak.

### **§ 11 Ransaking.**

De voksne går i sekkene til de yngre elevene, sjekke meldemappe o.l. Er dette lovlig? Hvordan forstår vi begrepet ransaking? Presisering av begrepet

### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

Enighet om at skolen skal bestemme dette. Bør være en forskjell på barne- og ungdomsskole.

### **Andre kommentarer:**

Viktig med et ordensreglement- både ansatte, foreldre og elever bør kjenne til reglementet. Rutiner på dette ved oppstart av nytt skoleår. Viktig å drøfte hvordan vi håndterer reglementet, noen av reglene bør presiseres på den enkelte skole. Rutiner i forhold til bruk og hvordan vi praktiserer reglementet.

*Cecilia Johansen*

*Rektor Langenes skole*



## Høringsinnspill til sak om ordensreglementet

### **FAU, Lunde skole**

Sak i FAU- møte 22.04.14

FAU har ingen direkte innspill til saken. Men de har fått høre om personalets innsigelse og støtter denne.

*Tom Jørgensen*

*Leder, Lunde FAU*

### **SU, Lunde skole**

Det har ikke vært avholdt SU-møte om denne saken

FAU, personalet og elevene har uttalt seg om saken og siden det ikke var andre saker ble det besluttet å ikke avholde SU-møtet. De uttalelser som FAU, personalet og elevene har kommet fram til står i egne uttalelser.

*Anne Beth Torkelsen*

*Rektor Lunde skole*

### **Personal, Lunde skole**

Sak i møte med personalet 22.04.14

Innspill til nytt ordensreglement.

Personalet mener at følgende endring bør gjøres i kapittel IV Refsingstiltak og ordlyden i § 13, kulepunkt 1.

Vi liker ikke bruk av ordene »refsing og avstraffelse» i denne sammenheng. Konsekvens og tiltak er mer dekkende begreper.

Forslag

Ny kapitteloverskrift: **Konsekvenser og tiltak ved brudd på ordensreglementet.**

Samt at ordet refsing byttes ut med konsekvens eller tiltak alt etter konteksten det står i.

*Anne Beth Torkelsen*

*Rektor Lunde skole*

### **Elevråd, Lunde skole**

Sak i elevrådet 25.04.2014

Elevrådet har gått gjennom reglementet. De synes det var ryddig og fint. Lett å forholde seg til og at det virket rettferdig.

*Anne Beth Torkelsen*

*Rektor Lunde skole*

## **Skolemiljøutvalget ved Lunde skole**

Det har ikke vært avholdt møter i SMU i denne perioden. Medlemmene er satt sammen av de andre utvalgene ved skolen og styrket med en foresatt og en kommunalt ansatt.

Disse er bedt om å gi sine innspill, i tillegg til det som er kommet fram i de andre utvalgene ved skolen.

Det er ikke kommet inn noen innspill.

*Anne Beth Torkelsen*

*Rektor Lunde skole*

# Nygård skole - høringsinnspill «Forskrift om ordensreglement»

## FAU, Nygård skole

### Sak i møtet 08.04.14

FAU gir i hovedsak sin tilslutning til forslaget til forskrift om ordensregler, men med følgende innspill eller forslag til endring:

§5) Det bør spesifiseres at gyldig fravær for en elev kan være inntil 2 uker pr skoleår.

§9) FAU ønsker også at dette skal gjelde på skoleveien (bilder/filming).

FAU ønsker videre at det presiseres at dette forbudet gjelder barneskole, men det på ungdomsskole vil kunne være andre regler i for eksempel friminutter.

*Forslag til ny §9:*

*På barneskolen er det forbud mot bruk av mobil, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter i skoletiden, inklusive friminuttene. Det er forbudt å legge ut lyd- eller bildefiler på internett av elever eller ansatte iht norsk lov.*

§10) Her ønsker FAU å stryke setningen om e-post som var i forslaget.

*Forslag til ny §10:*

*På barneskolen skal skolens internett-tilgang kun brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal følge og bruke nettvett-reglene.*

*Svend Jørgen Karlsen*

*Leder i FAU, Nygård skole*

## Elevrådet, Nygård skole

### Sak i møtet 07.04.14

”Elevrådet synes det er greit at mobiltelefoner ikke er tillat til vanlig på skolen, men det er bra at elevene kan ha dem avslått i sekken. Det kan være enkelte ganger at elever må få tak i foreldre eller at foreldre må få tak i sine barn for viktige ting.”

”Elevrådet ønsker at det kan være noen timer (kosetimer?) i året der elevene får leke/spille med mobilene sine. Dette er ikke annerledes enn det vi får lov til når det er fritt på datamaskinene. De samme reglene som gjelder for bruk av data kan i de timene gjelde for bruk av mobiltelefoner. Denne ordningen bør kun gjelde fra 5.-7.klasse, fordi det er en del av de mindre som ikke har mobil. Da kan de føle det dumt.”

”Ordensreglene har et veldig vanskelig språk. Det bør finnes et enklere utgave som elever lettere kan forstå. De trenger ikke inneholde alle regler, bare de viktigste”

*Elevrådet ved Nygård skole*

*v/ leder Elise Tojussen*

## Skolemiljøutvalget (SMU), Nygård skole

### Sak i møtet 08.04.14

SMU gikk gjennom forslaget til forskrift om ordensregler i sitt møte.

Det kom innspill på at på barneskole hadde det vært gunstig om elever ikke hadde med mobiltelefon i det hele tatt, men det ble ikke fremmet som forslag til regel.

Elevenes representanter var tydelige på at de syntes det var bra at mobilbruk ikke var tillatt i barneskolen i løpet av skoledagen som hovedregel, men at det kunne gis lov i spesielle tilfeller.

Det var også enighet om at det er riktig om det er forskjell mellom barneskole og ungdomsskole, og at dette kunne vært presisert i forskriften.

Det ble også i møtet fremmet ønske om at forskriften, og da spesielt §9 om opptak av lyd og bilde, skulle gjelde skoleveien.

SMU ønsket også at det var tatt med eget punkt med plan for revisjon av forskriften, og at det ble presisert at den ville bli oppdatert ved lovendringer.

Det bemerkes at det er bra at forskriften om ordensregler også skal gjelde SFO, og at det legges opp til at det ikke åpnes for lokale ordensregler på den enkelte skole. Derfor er det noe skepsis til at det i bla §9 åpnes for ulike regler avhengig av skole.

Forslag til ny §9:

#### **§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter**

*Elevene kan bare bruke mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter dersom skolen har gitt tillatelse til dette. Dette gjelder både i undervisningstimer, i friminutt og på skolens område før og etter undervisningstiden. Det er forbud mot å ta opp lyd og bilder av elever eller ansatte uten deres tillatelse. Forbudet om lyd og bilde gjelder også skoleveien.*

Her mener SMU at det kan være en egen §9 for ungdomsskolen der det for eksempel åpnes for bruk i friminutter. Dette ønsker SMU skal komme fram i forskriften, men har ikke forslag til hvordan et slikt punkt skal utformes. Ønsker likevel at det ikke skal være opp til den enkelte skole å lage helt egne varianter av §9.

Forslag til ny §10:

#### **§ 10 Internett**

*Skolenes Internett-tilgang skal som hovedregel bare brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal ha nettvettregler for elevene.*

*Dag Røise*

*Konstituert rektor, Nygård skole*

## Samarbeidsutvalget (SU), Nygård skole

### Sak i møtet 08.04.14

Gir sin tilslutning til innspill gitt i SMU og har ingen ytterligere innspill.

*Dag Røise*

*Konstituert rektor, Nygård skole*

## **Personalmøte med pedagoger, Nygård skole**

Sak i møtet 09.04.14

Forslaget til forskrift om ordensregler ble gjennomgått, og det ble redegjort for innspill fra SMU. Personalet hadde ingen forslag til endringer utover det som er redegjort for i referatet fra SMU.

*Dag Røise*

*Konstituert rektor, Nygård skole*

## **Personalmøter med øvrige ansatte-grupper i SFO og skole, Nygård skole**

Forslaget til forskrift om ordensregler er gjennomgått, og det er redegjort for innspill fra SMU. Personalet hadde ingen forslag til endringer utover det som er redegjort for i referatet fra SMU. Det bemerkes at det er bra at forskriften om ordensregler også skal gjelde SFO, og at det legges opp til at det ikke åpnes for lokale ordensregler på den enkelte skole.

*Dag Røise*

*Konstituert rektor, Nygård skole*

# Høringsinnspill til nytt skolereglement

## **SU, Tangvall skole**

Sak i SU- møte 07.05.14 Innspill

*§6 henviser til §14 men skal være §15*

*§7 henviser til § 14 men skal være §15*

*§14 kulepunkt 7 henviser til §5 skal være §6*

*§14 kulepunkt 8 henviser til §8 skal være §8 og 9*

## **SMU, Tangvall skole**

Sak i SMU- møte 07.05.14 Innspill

*§ 9 Skolen må da gi en generell tillatelse for bruk i friminutter, skille mellom dagers innhold.*

*§10 Ta med sosiale medier, litt gammelmodig formulering*

## **FAU, Tangvall skole**

Sak i FAU-møte 22.05.14

FAU på Tangvall takker for at foreldre er tatt med på råd i forbindelse med utarbeidelse av nye og felles ordensregler for grunnskolene i Søgne. FAU har involvert foreldre gjennom åpnet kveldsmøte på Søgne Rådhus tidligere i vår, samt gjennom FAU-møter, egen Facebook gruppe og e-post kontakt.

FAU støtter tidligere uttalelser som er kommet inn via foreldreprésentantene i SU og SMU på Tangvall skole der ny dette ordensreglementet også har vært drøftet.

FAU på Tangvall skole har utover dette følgende kommentarer til ny forskrift om ordensreglement for grunnskolene i Søgne:

§4 gjelder elevenes rettigheter og plikter. I følge §4 har elevene krav på at «lærer og andre griper inn og reagerer mot krenkende adferd». Med bakgrunn i MOT-kampanjen som skolen har vært engasjert tidligere i vinter utfordrer FAU Søgne kommune og skolen til å formulere et punkt som i større grad oppfordre elever til å gripe inn/varsle voksen dersom de ser medelever som utsettes for «krenkende adferd».

§9 gjelder bl.a. bruk av mobiltelefon. FAU ønsker å presisere ordlyden som åpner for at elevene bare kan bruke slikt digitalt utstyr i en undervisningssituasjon «dersom skolen har gitt tillatelse til dette». Dette innebærer at det er skolen som til en hver tid vil måtte sette premissene og avgjøre om det skal åpnes for bruk av mobiltelefoner eller ikke i undervisningssituasjon og friminutt. FAU forventer at skolen vil være lyttende til innspill som kommer fra foreldre-gruppen i løpet av året dersom deres håndheving av dette skulle skape problemer for elevenes læring og sosialisering. FAU ser samtidig at det er forskjeller på barnetrinn og ungdomstrinn og åpner for at det her kan være ulik regler slik at det vil være en strengere håndheving på barnetrinn enn ungdomstrinn.

Tilleggsspørsmål til §9:

o Er det slik at foreldre kan forvente at skolen vil være erstatningspliktig overfor privat teknisk utstyr (mobil, nettbrett, osv) som ødelegges/skades under bruk i en undervisningssituasjon?

o Presisering av ordlyden i siste setning ev §9: Det er vel i følge norsk lov ikke tillatt for noen å legge ut bilder på nett uten tillatelse fra noen over 18 år. Dette innebærer at elever på både barne- og ungdomstrinn ikke har lov til å publisere bilder selv om en venn/venninne sier dette er ok. Ordlyden må derfor endres til «Det er forbud mot å legge ut lyd og bilder på internett av elever eller ansatte uten tillatelse fra person over 18 år». FAU forstår det slik at en lærer vil kunne gi en slik tillatelse til publisering.

§19 Oppfølging av skolereglement. Det er viktig for FAU at skolen i samarbeid med elevene bruker tid regelmessig på å bevisstgjøre elever og lærere på hva skolereglement sier og hvorfor det er formulert slik og hva det konkret innebærer for den enkelte. Ordensreglementet bør også ha en formulering som sier noe om plan for oppfølging på skolene. Bare «ved skoleårets begynnelse» er ikke god nok.

## **Elevråd Tangvall skole**

Sak i møte 28.4.2014

Vi gjennomgikk da spesielt paragraf 9 bruk av internett, telefon og bilde/kamera.

Ingen innspill

## **Personal, Tangvall skole**

Sak på fellesmøte 30.04.14

§ 7 Ønskes det også nevnt E-sigarett da det legges nikotin i disse og det da er som snus.o.l

§ 9 Når det tas med friminutt i teksten, må vi lage egne regler for hva, og når det er lov å bruke disse digitale mediene.

*Morten Torkelsen*

*Rektor Tangvall skole*

## **Høringsinnspill til ordensreglement for Søgne kommune.**

### **FAU, Tinntjønn skole:**

§5: Fravær: beskjed hjem hver gang en elev ikke møter, er ønskelig.

§8: Juks. Sanksjoneres i ht §14

§9: Mobilbruk..lov i friminuttene, ikke i undervisningstimene.

24.03.14: Trine Tønnessen.

### **Miljøutvalget, Tinntjønn skole:**

Samme kommentarer ang §5 og §9 som FAU.

I tillegg ønskes konsekvenser og tiltak under hver paragraf.

02.04.14: Gyro Birkeland, konst rektor

### **SAU, Tinntjønn skole:**

§10: Internett brukes i friminuttene, åpent nettverk.

§14: Se kommentar fra elevrådet, sakset fra Barneombudet.

| 19: Kunngjøring av ordensreglementet bør gjentas i løpet av året.

02.04.14: Gyro Birkeland, konst rektor.

### **Elevrådet, Tinntjønn skole:**

§4: rettigheter og plikter: mangler info om minimums- og maksimumstemperatur i klasserommene.

§5: Fravær. Hvordan og når skal skolen få beskjed?

§8: Juks, må spesifiseres i ft prøver, tentamen og eksamen.

§9: Mobilbruk: Lov i friminutt.

§14: Fra Barneombudets side: Skolen har ikke lov til å

- Beholde mobiltelefonen etter skoletid uten at foreldrene dine har gitt tillatelse
- Kreve at foreldrene henter mobilen
- Beholde mobiltelefonen din etter skoltid, selv om skolen har regelen i et ordensreglement, eller FAU eller elevrådet sier det er greit.

§18: Generelt. Knutepunkt 2: ...begrunnelsen MÅ gis skriftlig.



31.03.14: Tove Nordbø Knutsen, elevrådskontakt.

### Lærerne, Tinntjønn skole

§5: Fravær: Etterlyser definisjon av gyldig fravær. Siste setning bør være: **Ugyldig fravær vektlegges når ordenskarakteren og karakteren i atferd settes.** (Samsvar sitat fra utdrag i §12)

§8: Juks: **Ikke tillatt**, i stedet for aksepteres ikke. Vurdering bortfaller, konsekvenser for ordenskarakteren og foresatte varsles.

§9: Mobiltelefoner.... Det er forbud mot å **dele på sosiale medier og å legge ut...**

§11: Siste avsnitt: Underveisvurdering ...**bør** bidra positivt... ...psykososialt miljø: bestemmes av hvem?

IV: Tiltak og **konsekvenser** (Gjennomfør bruk av konsekvenser i stedet for refsingstiltak.)

§13: Begrensninger:

Pkt 1: ikke tillatt med kollektiv avstraffelse...**bør strykes**,( evt et forbehold: som generell regel )(Kantinesøpling, felles oppholdsrom, klasserom som er grisete når lærer kommer...)

Pkt 2: krenkende behandling ( elevens opplevelse av dette? **kverulerende** elever)

Pkt 4: Oppførselskarakteren ..ikke ..refsingstiltak. Skjønner foresatte dette? **Tas bort.**

§14: Utestenging fra spesielle arrangementer.. **Er dette lov iflg opplæringsloven?**

§16: Erstatning... **beløp/maxgrense.**

§17: ...flyttes til en annen skole **enn** den skolen

§18: Saksbehandling:

Pkt 2. Eleven **skal** varsles ... og foresatte **skal kontaktes**

**09.04: Gyro Birkeland, konst. rektor**